



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitet i det senmoderne samfund
Indhold	Kernestof: Samf på B Lærebog i samfundsfag Tilhørende opgaver via netportal Oliver Boserup Skov m.fl Forlaget Columbus 2016 Supplerende stof: Diverse artikler – Internet – Tema udsendelse på DR1
Omfang	Løbende med progression hen over tiden. Ca. 20 lektioner af 45. min
Særlige fokus- punkter	Målet med undervisningsforløbet er, at eleverne nærmere skal lære hvordan de nære relationer påvirker identitetsdannelsen. Det være sig familie og venner samt øvrige omgangskredse. Endvidere hvordan identitetsdannelsen har været i de forskellige samfundstyper. Forskellige teoretiske måder at se dagens samfund på: Giddens, Ziehe, Sennet og Rosa. Dette med henblik på mulige forklaringsmåder på nutidens dagligadfærd
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med teorigennemgang og diskussion. Øvelsesopgaver Opgavepræsentation for klassen Gruppe og selvstændigt arbejde Casearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Social ulighed og det multikulturelle samfund
Indhold	Kernestof: Samf på B Lærebog i samfundsfag Tilhørende opgaver via netportal Oliver Boserup Skov m.fl Forlaget Columbus 2016 Supplerende stof: Diverse artikler – Internet – Regeringens 2025 plan. Dokumentarierne fra DR1 ”En vej to verdener” – ”En syg forskel”
Omfang	Løbende med progression hen over tiden. Ca. 28 undervisningslektioner af 45 min.
Særlige fokus-punkter	Klassik diskussion om ulighed via merværdibegrebet. Præcisering af begrebet via forskellige former for ulighed. Bourdieus centrale begrebsdannelse om ”Habitus” – ”Kapitaler” og ”Felter” Ulighed som en ideologiske diskussioner om hvorvidt begrebet er acceptabelt. Social arv og hvorfor den er svær at bryde. Indvandring med fokus på integration – assimilation og segregation.
Væsentligste arbejdsformer	Individuel besvarelse af skriftlige opgaver Gruppearbejde med mundtlig fremlæggelse og anvendelse af power point. Klasseundervisning med teorigennemgang og diskussion. Klassen har arbejdet med protrætter af centrale økonomiske teoretikere.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Hvem har den politiske magt?
Indhold	Kernestof: Samf på B Lærebog i samfundsfag Tilhørende opgaver via netportal Oliver Boserup Skov m.fl Forlaget Columbus 2016 Supplerende stof: Diverse artikler – Internet –
Omfang	Løbende med progression hen over tiden. Ca. 26 undervisningslektioner af 45. min.
Særlige fokuspunkter	Fordelingspolitik og værdipolitik. Forskellige indfaldsvinkler til demokratibegrebet. Magtdefinitioner og de forskellige niveauer de kan komme til udtryk samt magtens centrale aktører. Den formelle og uformelle parlamentariske styringskæde. Eu's institutioner og deres funktioner. Beslutningsprocessen i EU og Euro-parlamentets rolle i gennem tiderne. .
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med teorigennemgang og diskussion Øvelsesopgaver med præsentation for klassen Gruppearbejde og individuelt arbejde. DR1 dokumentar "Europa på vej mod katastrofe kurs"



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Ideologi og velfærd – hvem gør hvad?
Indhold	Kernestof: Samf på B Lærebog i samfundsfag Tilhørende opgaver via netportal Oliver Boserup Skov m.fl Forlaget Columbus 2016 Supplerende stof: Diverse artikler – Internet – DR2 dokumentaren ”Alt for meget velfærd”
Omfang	Løbende med progression hen over tiden. Ca. 30 undervisningslektioner af 45. min.
Særlige fokuspunkter	Klargørelse af begreberne ”stat”, ”marked” og ”civilsamfund” Overordnede træk af de forskellige ideologier. Habermas begreber om ”system- og livsverden” De tre velfærdsmodeller og deres ideologiske ”tilhørsforhold”. Konkurrencestaten og velfærdsmodellerne. Udfordringerne for den danske velfærdsmodel – interne og eksterne klemmer.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg med klassediskussion Elevstyret undervisning med teorigennemgang Casearbejde med en vis lærerstyring Gruppeopgaver

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Partier og vælgere – et politisk billede i forandring
Indhold	Kernestof: Samf på B Lærebog i samfundsfag Tilhørende opgaver via netportal Oliver Boserup Skov m.fl Forlaget Columbus 2016 Supplerende stof: Diverse artikler – Internet artikler
Omfang	Løbende med progression hen over tiden. Ca. 14 lektioner af 45. min.
Særlige fokuspunkter	Strøms og Molins adfærdsmodeller. Partiernes udvikling fra det klassiske firepartisystem til jordskredsvalget i 1973. Partiernes udvikling fra massepartier til markedspartier. Minervamodellen som en sociologisk forklaringsmodel.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg med klassediskussion Elevstyret undervisning med teorigennemgang Casearbejde med en vis lærerstyring Gruppeopgaver

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Økonomi – din guide til BNP, vækst og lykke!
Indhold	Kernestof: Samf på B Lærebog i samfundsfag Tilhørende opgaver via netportal Oliver Boserup Skov m.fl Forlaget Columbus 2016 Supplerende stof: Diverse artikler – Internet artikler
Omfang	Løbende progression hen over perioden. Ca. 24 undervisningslektioner af 45. min
Særlige fokuspunkter	Økonomi som begreb og den klassiske markedsmekanisme. Det økonomiske kredsløb og konjunkturdannelser. Samfundsøkonomiske mål og deres iboende modsætninger. Økonomiske politikker og der begrænsninger i forhold til internationalt samarbejde. Den offentlige sektors opgaver – hvor kommer pengene fra og hvordan bliver de fordelt. Danmark i globaliseringen.
Væsentligste arbejdsformer	Tilrettelæggelse af analyseopgaver Læreroplæg med diskussion Casearbejde med en vis lærerstyring

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Synopsis træning
Indhold	Materialer fra Undervisningsministeriet – materialer fra kolleger samt introduktioner fra Samf på B – Oliver Boserup skov m.fl. Columbus 2016
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Problemformuleringen og de taksonomiske niveauer. RAV/RAD modellen. Arbejde med tidligere eksamensopgaver og hvordan en synopsis udarbejdes.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde

[Retur til forside](#)