



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2019
Institution	Frederikshavn Handelsskole
Uddannelse	EUX, Studieåret
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B: https://uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/fag-paa-eux/saerlige-gymnasiale-fag-til-eux-forloeb-2018
Lærer(e)	Rita Sjørlev
Hold	fhg193xb18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Virksomheden og dens økonomi
Forløb 2	Virksomhedens rapportering økonomisk
Forløb 3	Analyse af virksomheder rapporter
Forløb 4	Analyse af virksomheds rapport med fokus på engelsksproget rapport
Forløb 5	Virksomhedens CSR-rapport og analyse heraf
Forløb 6	Strategi i virksomheden
Forløb 7	Udarbejdelse af større Rapport



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 1	Virksomhed og Samfund
Indhold	Bang, Størup m.fl., Virksomhedsøkonomi B til EUX, Systime i-bog Kap. 1-8. https://virksomhedbeux.systeme.dk/ Felix jagter vejen til succes (6)
Omfang	14 lektioner á 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet giver den enkelte elev en mulighed for at repetere grundlæggende økonomiske termer inden for områder som; virksomhedens etablering, drift, indtægter, omkostninger og efterspørgselsforhold der skaber et udgangspunkt for det efterfølgende forløb om virksomhedsrapportering. Desuden er der under forløbet sat fokus på begrebet virksomhedens opstart, og vision, mission, og forretningsplan. Der er taget udgangspunkt i : Felix jagter vejen til succes (6) hos chokoladefabrikanten Peter Beier, en dokumentarudsendelse fra tv2</p> <p>Forløbets længde skal ses i lyset af, at eleverne er fra erhvervsøkonomi C hold, og som repetition af gennemgået økonomiske termer fra erhvervsøkonomi C.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning (individuel/parvis)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 2	Virksomhedens rapportering økonomisk
Indhold	Bang, Størup m.fl., Virksomhedsøkonomi B til EUX, Systime i-bog Kap. 9-11. Brug af diverse regnskaber fra CVR på Virk.dk Med særlig focus på Matas A/S
Omfang	25 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Det overordnede fokus er lagt på hhv. det interne og eksterne regnskab. Eleven skal ud fra bogføringsregler og kontoplaner forstå og anvende det system, der, i form af bilag, registrerer virksomhedens aktiviteter i forbindelse med etablering, drift og regnskabsafslutning. Med afsæt i regnskabsårets forskellige registreringer, skal eleven kunne udarbejde et årsregnskab og redegøre for resultatopgørelsen og balancens enkelte bestanddele.</p> <p>Det er således underforstået, at eleven er i stand til at vurdere, hvilken regnskabspraksis der i en given situation skal anvendes til præsentation af årsregnskabet, idet der i forløbet er lagt vægt på fokuspunkter, som forskellen mellem handels- og produktionsvirksomheder samt enkelmandsvirksomheder og selskaber, herunder de krav og det hovedindhold der knytter sig til forskellige regnskabsklasser, og koncernregnskab.</p> <p>Salling Group A/S er et gennemgået regnskab.</p> <p>Elevernes kompetencer er trænet ved gennemgangen af diverse årsregnskaber, og arbejdet med revisoransvar.</p> <p>Mål og faglig progression er sikret gennem arbejde med opgaver, hvor der er udarbejdet arts – og funktionsopdelte resultatopgørelser, balancer, samt likviditet i form af pengestrømsanalyser.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning (individuelt/parvis), hjemmeopgaver, trin-for-trin-gennemgang og fremlæggelse på klassen samt debat i plenum.



Forløb 3	Analyse af virksomheden
Indhold	Bang, Størup m.fl., Virksomhedsøkonomi B til EUX, Systime i-bog Kap. 12-16. Brug af diverse regnskaber fra CVR. virk.dk Fokus på Virksomheden Pandora A/S
Omfang	40 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Der er i forløbet lagt et overordnet fokus på begrebet nøgletal samt deres anvendelse og validitet. Fokus på analyse af årsrapporten og vurdering af virksomhedens finansielle situation.</p> <p>Et delfokus har herunder været, at nøgletal ikke kan stå alene, men skal suppleres af en vurdering af hhv. niveau, tendens, udviklingshastighed og årsagsforklaring. Eleverne skal have forståelse for, at nøgletallene ofte beregnes for en årrække, for at analysere den økonomiske udvikling og vurdere virksomhedens situation. Eleven skal med andre ord evne flere discipliner. 1) Bearbejde og undersøge de finansielle informationer, der er indeholdt i en virksomheds årsrapport. 2) Tage stilling til, om en given udvikling er tilfredsstillende, idet den sættes i relation til et mål eller et komparativt grundlag i form af konkurrerende virksomheder eller branchetal. 3) Generere en kausal forklaring på, hvilke interne eller eksterne forhold der har tilvirket en bestemt situation.</p> <p>Eleverne skal være bekendte med at en økonomisk analyse kan tage udgangspunkt i mange forskellige forhold, f.eks. produktivitet, indtjeningsevne, rentabilitet, soliditet og likviditet. Det udgør derfor et delfokus, at eleven ikke blot er i stand til at beregne nøgletal, men også udvælge relevante nøgletal til at belyse et givent område.</p> <p>Endelig skal eleverne være bekendte med at økonomiske analyser ofte også bygger på perioderegnskaber og andre interne beretninger, der kan omfatte medarbejderforhold, salgsudvikling og indtjening på segmenter.</p> <p>Elevernes kompetencer er trænet gennem arbejde med DuPont-pyramiden og andre nøgletal, idet de sættes i relation til balancestruktur og afvejningen mellem soliditets, likviditets- og rentabilitetshensyn.</p> <p>Mål og faglig progression er sikret gennem arbejde med opgaver på klassen (individuel/parvis). Forløbet afsluttedes med en større afleveringsopgave med fokus på nøgletal, og kommentering</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning (individuel/parvis), hjemmeopgaver, trin-for-trin-gennemgang og fremlæggelse på klassen samt debat i plenum. Aflevering i regnskabsanalyser af fiktive virksomheder



Forløb 4	Analyse af virksomheds rapport med fokus på engelsksproget rapport
Indhold	Årsrapport fra FC Midtjylland, og diverse artikler om virksomheden. Dokumenter med oversættelser fra dansk til engelske regnskabsbegreber
Omfang	8 lektioner á 45 min
Særlige fokuspunkter	Eleverne har været fokuseret på opøvelse af kompetencer i engelske økonomiske begreber, og en opsummering af regnskabsanalyse.
Væsentligste arbejdsformer	trin-for-trin-gennemgang og fremlæggelse på klassen, gruppearbejde, samt debat i plenum.



Forløb 5	Virksomhedens CSR-rapport og analyse heraf
Indhold	Bang, Størup m.fl., Virksomhedsøkonomi B til EUX, Systime i-bog Kap. 17- 18 Film om: Danfoss
Omfang	25 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	Et fokuspunkt om årsrapporten og dens supplerende beretninger, herunder begreber CSR og bæredygtighed, FN global compact, code of conduct, verdensmålene, og Ash-ridgels model. miljøregnskab, cirkulærøkonomi, herunder sommerfuglemodellen. CSR-rapporter, og sustainability rapporter, skal danne grobund for, at eleverne udvikler en forståelse for kommunikation af miljø og samfundsmæssige påvirkninger. Share- og stakeholder begreberne er inddraget i CSR.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning (individuelt/parvis), hjemmeopgaver, trin-for-trin-gennemgang og fremlæggelse på klassen samt debat i plenum.



Forløb 6	Strategi i virksomheden
Indhold	Bang, Størup m.fl., Virksomhedsøkonomi B til EUX, Systime i-bog Kap. 19 - 23 Film. Mærsk LEAN kaffeproduktion
Omfang	24 lektioner á 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Det overordnede fokus i dette forløb har været lagt på selve strategibegrebet og den strategiske model, idet den strategiske analyse, intention og plan hver især udgør et delfokus.</p> <p>Den strategiske analyse tager afsæt i SWOT der bygger på en række interne og eksterne strategiske modeller. Under de interne strategiske modeller har fokuset været rette mod: Porters Værdikædeanalyse og Ansoff's vækstmatrice. Under de eksterne strategiske modeller har fokuset været rette mod: P5F, Porters generiske strategier.</p> <p>I forbindelse med delfokusset om den strategiske intention, skal eleverne kunne vurdere sammenhængen mellem hhv. mission, vision, strategiske mål, hovedmål og delmål, idet målopfyldelsen påvirkes af værdier og politikker. Desuden skal eleverne kunne redegøre for, hvilke organisatoriske niveauer der øver indflydelse på den strategiske intentions enkeltdele og hvilke tidshorisonter disse enkeltdele har.</p> <p>Endelig har der været fokuseret på elevernes evne til at opstille, analysere og vurdere hvilke strategiske mål og muligheder, der kan udmøntes i egentlige strategiske planer, idet eleverne har stiftet bekendtskab med, hvordan sådanne planer implementeres.</p> <p>Der er i forløbet lagt vægt på, at eleverne skal have en holistisk forståelse af strategi, som en kontinuerlig proces, hvor SWOT-analysen fungerer som et redskab for virksomhedens videre arbejde med strategiske intentioner og strategisk planlægning.</p> <p>Ud fra et holistisk ståsted, er der endvidere sat fokus på forløbets tværfagligt slægtskab med fagene: innovation og Organisation, idet hver enkelt fag repræsenterer sit eget perspektiv på strategi.</p> <p>Gennem arbejdet med strategierne er elevernes problemløsningskompetencer og tankegangskompetencer blevet trænet, herunder en afleveringsopgave om Vagabond A/S, hvor der blev sat fokus på strategigenkendelse i årsrapporten.</p> <p>Mål og faglig progression er sikret gennem arbejde med opgaver, hvor der er udarbejdet både eksterne og interne analyser mhb. på, at identificere den enkelte virksomheds udviklingsmuligheder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning (individuelt/parvis), hjemmeopgaver, trin-for-trin-gennemgang og fremlæggelse på klassen samt debat i plenum.



Forløb 7	Udarbejdelse af projektrapport
Indhold	Blue Water Shipping A/S, årsregnskab 2014, 2015, 2016 & 2017. Diverse artikler om Blue Water Shipping A/S Diverse filmklip og nyhedsklip om Blue Water Shipping A/S. Besøg af 2 ansatte hos Blue Water Shipping A/S Alt litteratur, som er anvendt i undervisningen. Oplæg fra ansatte fra Blue Water A/S shipping, Frederikshavn
Omfang	30 lektioner á 45 min
Særlige fokuspunkter	Med udgangspunkt i en projektbeskrivelse, løses en obligatorisk del, samt en valgfri del. Stor vægt på at eleven selvstændigt kan dokumentere kompetencer og progression gennem anvendelsen af teorier på en virksomhed. I det skriftlige arbejde, har der været fokus på ræsonnementskompetencen, da der udelukkende har været anvendt eksterne kilder. Da det er et eksamensprojekt, har der været stor fokus på kommunikationskompetencer i forbindelse med den mundtlige eksamen.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændig udarbejdelse af projektrapport, herunder egen informationssøgning efter relevant datamateriale. Underviser har i en vejlederrolle været behjælpelig i undervisningstiden.