

# Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

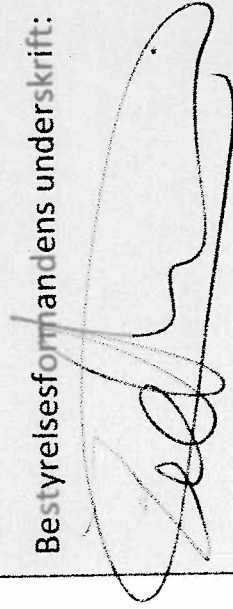
**Frederikshavn Handelsskole**

Institutionsnummer:

**813402**

Dato: 3/3-2016

Bestyrelsesformandens underskrift:



MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

## Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er den enkelte skoles eget mål- og resultatstyringsværktøj og forventes at blive anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit, som er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen.

## 1. Klare mål

### Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

#### Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau				Landsplan <sup>b</sup> (%)	
	2013	2014	2015	2016		
	Resultat			Resultatmål	Resultat	
Indikator <sup>a</sup> Ansøgtal	48	36	34	36	18,50%	

**Note:** Data til opgørelse af ansøjerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

<sup>a</sup> Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

<sup>b</sup> Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

**Datkilde:** Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

### Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Frederikshavn Handelsskole har desværre, som mange andre erhvervsskoler oplevet nedgang i antal elever som vælger os som 1. prioritet. Til trods for, at ungdomsårgangene i vores geografiske område har været faldende, har vi ikke oplevet så stor en nedgang som andre steder i landet. På landsplan valgte 18,50% i 2015 en erhvervsuddannelse som 1. prioritet. I vores region Nordjylland var det 23,10%. Man kan desværre ikke i Datavarehuset se, hvor mange det er specifikt for Frederikshavn kommune. Udviklingen for Region Nordjylland er følgende 2013 24,7%, 2014 25,5%, 2015 23,10 %. At der desværre er en nedgang på 2,4% fra 2014 til 2015 tror jeg kan begrundes med Reform 2015.

Omtalen i pressen omkring reform 2015 havde alt for stor fokus på de negative aspekter samtidig med, at vi som erhvervsuddannelse ikke helt havde overblikket over den nye opbygning af erhvervsuddannelserne. Dette vanskeliggjorde selvfølgelig markedsføring af vores erhvervsuddannelser.

Grundet øget markedsføring og at antallet af unge som bliver færdig med 9. klasse i Frederikshavn kommune 2016 stiger en lille smule anser vi det som realistisk, at vi kommer tilbage til det niveau vi havde i 2014 –altså 36 elever som vælger os som 1. prioritet. Samtidig oplever vi en markant øget interesse for EUX uddannelsen. Frederikshavn Handelsskole forventer derfor at kunne bidrage positivt til, at landsgennemsnittet øges.

### **Indsatser**

Som beskrevet ovenfor har vi en forventning om, at vi kan øge antallet af elever, der søger direkte fra 9. eller 10. klasse. Vi er blevet langt bedre til at markedsføre vores EUD/EUX, fordi vi nu har det nødvendige overblik over uddannelserne, hvordan de er opbygget, hvad de indeholder og hvilke kompetencer uddannelserne giver de unge.

På Frederikshavn Handelsskole har vi haft stor fokus på vores markedsføring. Derfor har vi brugt, og gør det stadig, rigtig mange ressourcer på at markedsføre vores erhvervsuddannelser. Vi har lavet en aftale med et professionelt markedsføringsbureau, ansat en medarbejder som kun skal tage sig af markedsføring og alle ansatte er blevet gjort bevidste om, at vi sammen og individuelt skal gøre alt hvad vi kan for at brande erhvervsuddannelserne positivt. Vi deltager massivt i uddannelsesaftner, orienteringskaravaner, uddannelsesmesser, Survival Skills, samarbejder med kommunens 10. klassecenter, afvikler brobygningsforløb og holder åbent hus. Siden 2012 har vi været med i projekt ”Erhvervsuddannelserne i vækst” i Region Nordjylland. Projektet har til formål at sikre, at langt flere unge vælger en erhvervsuddannelse og sikre en veluddannet arbejdsstyrke til både den private og offentlige sektor.

Markedsføringen for at rekruttere nye elever med opstart januar 2016 og august 2016 har været markant bedre og mere målrettet en tidligere.

Derfor har vi også en forventning til, at vi i 2016 vil kunne komme tilbage til det niveau vi havde i 2014. Samtidig håber vi, at den fokus der stadig er omkring vigtigheden af succes på erhvervsuddannelserne politisk og i pressen, vil få endnu flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.

## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

### Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

	Institutionsniveau			Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål	
	2014	2015 <sup>a</sup>		
<b>Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse</b>				Resultat 2014
<b>Indikator<sup>a</sup></b> Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			40%	
<b>Supplerende indikator<sup>b</sup></b> Frafald på grundforløb	11,4%	GF1 2,6% GF2 13,6%	Grundforløb 1. del: 5% Grundforløb 2. del: 10%	15,8%
<b>Supplerende indikator<sup>c</sup></b> Frafald på hovedforløb	11,8%	8,0%	6%	8,4%
<b>Supplerende indikator<sup>d</sup></b> Overgang fra grundforløb til hovedforløb	33,1%	40,0%	55%	53,7%

**Note:** Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

<sup>a</sup> Indikatorerne opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når i skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

<sup>b</sup> Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

<sup>c</sup> Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

<sup>d</sup> Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

<sup>e</sup> Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

**Datakilde:** admsys, Styrelsen for It og Læring.

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

### Grundforløb:

Frafaldet på Frederikshavn Handelsskole i 2014 ligger heldigvis 4,4% under frafaldet på landsplan. Frafaldet inden for de første 3 mdr. uden omvalg er på vores GF1 for 2015 på kun 2,6%, og GF2 13,6%. Dette tal er dog ikke direkte sammenligneligt med tallet for 2014 på 11,8%, da det er tal for to forskellige grundforløb EUD/EUX og HG. Der findes ikke materiale i forløbsstatistikken, som kan give et mere nuanceret billede. Man kan dog konkludere, at det samlede frafald i 2015 på EUD/EUD sammenlignet med tidligere frafald på HG er faldet.

Grunden til dette fald tror vi til dels skyldes, at grundforløbet er blevet kortere og eleverne er blevet mere bevidste om, at de skal færdiggøre deres uddannelser, da det nu kun er muligt at påbegynde 3 erhvervsuddannelser. Vi oplever også, at eleverne på GF1 er mere motiverede end tidligere. Hvad dette skyldes har vi ikke undersøgt på. På GF2 er der et større frafald end på GF1. Dette tror vi skyldes, at en del af de elever som starter direkte på GF2 er elever, som ikke indtil videre har haft den store succes med deres uddannelsesvalg.

#### **Hovedforløb:**

Det er skolens opfattelse, at frafald på hovedforløbet i 2014 på 11,8 % er ekstraordinært højt og forhåbentligt ikke et tegn på en stigende tendens. Frafaldet på hovedforløbet sker typisk i prøvetiden.

På hovedforløbet er der mange forskelligartede årsager til frafaldet, lige fra personlige/psykiske årsager over "dårlig kemi" mellem elev og arbejdsgiver, til at eleven har "taget af kassen". Vi har også oplevet, at elever mener, at arbejdet i den pågældende branche er for hårdt fysisk.

Vi anslår at frafaldet i 2015 er 8% og fremadrettet at det nedbringes til 6% i 2016.

#### **Overgang til hovedforløb:**

Der er en forholdsvis stor del af grundforløbs eleverne, som ikke indgår en uddannelsesaftale, og dermed fortsætter på hovedforløbet – eller først efter nogle år indgår en uddannelsesaftale. Vi har dog en forventning om, at tallet for overgang til hovedforløb er stigende da de elever som starter på GF1 og GF2 vælger retning tidligere og bliver mere målrettede mod at færdiggøre deres merkantile erhvervsuddannelse.

#### **Indsatser**

**Grundforløb:** Vi har blandt andet gennem et projekt i Region Nordjylland arbejdet med at udarbejde ny tilstedeværelses- og fastholdelsespolitik, haft fokus på hvordan vores coach/kontaktlæreren fremover skal fungere, og udarbejdet undervisningsmateriale som gør, at der sker en større elevinddragelse, praksisnær undervisning og differentieret undervisning

Tidligere har vi haft en fraværspolitik. Denne er nu erstattet af en tilstedeværelses- og fastholdelsespolitik, ligesom vi har omdefinert kontaktlærers rolle. Der er udarbejdet en vejledning til kontaktlærerne omkring deres roller, og de forskellige procedurer som gerne skulle sikre, at langt flere elever fastholdes i deres uddannelsesvalg.

Samtidig har vi også lavet ændringer i vores fraværstrategi. Vi er gået fra at have en fraværstrategi til at have en tilstedeværelsespligt. Vi har indført tvungen lektiecafe for de elever, som har haft for meget fravær. Vi tydeliggør langt mere end tidligere hvorfor eleverne, at vi har en forventning til, at de passer deres skolegang. Tidligere fik man som elev helt automatisk 1. og 2. advarsel efter et bestemt antal lektioner. Nu er det langt mere individuelt, hvornår vi skrider ind mht. fraværet hos den enkelte elev.

Der er blevet arbejdet rigtig meget i de nye GF1 og GF2 teams med udvikling af nyt undervisningsmateriale som har fokus på tematiseret praksisnær og differentieret undervisning samt større elevinddragelse.

De nye tiltag skal gerne resultere i, at vi langt tidligere og hurtigere får, især de sårbare unge, i tale med det formål at fastholde dem i deres uddannelsesvalg.

#### **Hovedforløb:**

Udfordringen består i at få antallet af afbrudte uddannelsesaftaler bragt ned – også fra det ”normale” niveau på 8%. Det er også en udfordring, at årsagerne til den manglende gennemførelse er mange – se ovenfor.

Vi gør en ekstraordinær indsats i forsøget på at få eleverne ansat i en ny praktikvirksomhed – og dermed fastholde dem i en merkantil erhvervsuddannelse. Elever med afbrud (= Ophør af uddannelsesaftale) kontaktes og tilbydes vejledning og støtte i forsøget på at finde en ny praktikvirksomhed. Ofte er udmeldingen fra eleven, at han/hun har lyst til at prøve noget helt andet, og ikke fortsætte i en merkantil erhvervsuddannelse. Vi prøver i den forbindelse at orientere eleven om konsekvenserne af dette, så det rette valg kan træffes.

Vi forbereder eleverne på GF1 og GF2 til hovedforløbet med forskellige praksisnære forløb og projekter og det uddannelsesspecifikke fag, hvilket dels giver eleven en dybere indsigt i branchen og en idé om det at være elev, så de er bedre forberedt og rustet til at indgå i, - og fuldføre en erhvervsuddannelse.

**Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**  
Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2. *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

**Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1**

	Institutionsniveau 2016		Landsplan 2016
	Resultatmål	Resultat	
<b>Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan</b>			
<b>Indikator<sup>a</sup></b>			
Andel elever med fag på ekspertniveau	0		
<b>Midlertidig indikator<sup>b</sup></b>			
Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	6		
<b>Midlertidig indikator<sup>c</sup></b>			
Andel elever, der er i gang med eux	41%		
<b>Midlertidig indikator<sup>d</sup></b>			
Andel elever, der følger talentspor	0		

**Note:** Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

<sup>a</sup> Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

<sup>b</sup> Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højre niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

<sup>c</sup> Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

<sup>d</sup> Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

**Datakilde:** Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

### Fastsættelse af resultatmål

<sup>a</sup><sup>d</sup> Frederikshavn Handelsskole har ikke en størrelse der gør, at der er et elevgrundlag til at tilbyde fag på ekspertniveau eller talentspor.

<sup>b</sup> Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske: Vi har pr. 15/1 haft 6 GF2 elever, som har afsluttet engelsk på et højere niveau, end det obligatoriske fastsat niveau. I sprogfagene opfordre vi altid eleverne til at gå på det for dem højeste niveau uanset, om det ligger over det obligatoriske niveau for deres uddannelsesvalg.

Andel elever, der er i gang med EUX: I skoleåret forventer vi, at 49 elever afslutter GF2 EUD og 34 afslutter GF2 EUX = 41%

### Indsatser

Vi har på Frederikshavn Handelsskole gjort rigtig meget for at brande vores EUX forløb. Det er også helt tydeligt, at det er EUX uddannelsen langt de fleste unge forespørger på. På tilmeldingstallene for skoleåret 2015/2016 var der også flest elever tilmeldt GF1 EUX. Vi forventer, at denne forskel på GF1 bliver endnu større i det kommende skoleår.

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Resultater 2013		Landsplan	
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator <sup>a</sup> Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,78	76	0,70		0,70	33.123

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

<sup>a</sup> Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

### Vurdering af resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for elever som har blev færdiguddannet på Frederikshavn Handelsskole ligger for 2013 over landsgennemsnittet.

Indenfor detailuddannelsen er der følgende udvikling på beskæftigelsesfrekvensen:

2011	2012	2013
0,79	0,59	0,73



På detailuddannelsen har der i 2012 været et ret markant fald i beskæftigelsesfrekvensen i forhold til 2011. Grunden til dette fald kender vi ikke. Men vi kan heldigvis konstatere, at allerede i 2013 var vi næsten tilbage på samme niveau som i 2011.

Indenfor kontoruddannelsen er der følgende udvikling på beskæftigelsesfrekvensen:	2011	2012	2013
	0,67	0,77	0,78

På kontoruddannelsen med specialer ses en positiv udvikling alle årene. Dette tror vi skyldes, at især kommunerne i vores område har været rigtig gode til at ansætte deres elever efter endt læretid. Samtidig har vi i vores område oplevet, at der er kommet flere offentlige/halv offentlige (ATP) arbejdspladser til som følge af skiftende regerings fokus på at fordele offentlige arbejdspladser ud i hele landet.

### Indsætter

Frederikshavn Handelsskole har ikke igangsat indsætter, som kan bidrage til at styrke beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever.

### Mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

### Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

	Institutionsniveau		Landsplan
	2016	2016	
<b>Mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes</b>	Resultatmål		2016
<b>Indikator<sup>a</sup></b> Eleltrivsel	Resultat		Resultat
<b>Indikator<sup>b</sup></b> Aftagertilfredshed			

<sup>a</sup> Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

<sup>b</sup> Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

## **Indsatser**

Vi har på Frederikshavn Handelsskole brugt mange ressourcer på at udarbejde undervisningsmateriale som gør, at der sker en større elevinddragelse, praksisnær undervisning og differentieret undervisning.

Der er blevet arbejdet rigtig meget i de nye GF1 og GF2 teams med udvikling af nyt undervisningsmateriale som har fokus på tematiseret, praksisnær og differentieret undervisning samt større elevinddragelse. Vi var oplægsholder på et af de SIP kurser som UVM afholdte i forbindelse med Reform 2015. Vi bidrog med vores erfaringer omkring netop udvikling af de nye GF1 og GF2 forløb under temaet "fra teori til praksis" og her er hvad UVM skrev efter vore oplæg " *Tak for jeres oplæg i går. Det var et meget flot oplæg, som I kom med. Det gav et overskueligt indtryk af, hvordan I har arbejdet med det praksisnære. De mange spørgsmål efterfølgende var relevante, og der var en god dialog. Tak for indsatsen*"

## **Uddrag af vores ETU 2015:**

Hvordan vurderer du undervisningen skala 1-10 hvor 10 er bedst:

GF1D gennemsnit på 6,8

GF1X gennemsnit på 8,1

GF2D gennemsnit på 7,8

Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem:

	GF1D	GF1X	GF2D
Altid	20%	32%	29%
Oft	42%	58%	64%
Sjældent	25%	11%	7%
Aldrig	0%	0%	0%
ved ikke	8%	0%	0%

Der findes ikke direkte sammenlignelige tal, da det er første år vi laver den fælles ETU gennem UVM. Men generelt er vi tilfredse med udfaldet af årets ETU.

Det, at vi fortsat har stor fokus på udvikling af undervisningsformer, undervisningsmaterialer og elevernes trivsel skal gerne resultere i, at eleverne trives og lærer det virksomhederne efterspørger både teoretisk og praktisk.

## 2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit skal I fastlægge skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde, som skal indeholde måltal. Handlingsplanen skal tage afsæt i de tal, der fremgår af skema 6 og 7. Først skal I forholde jer til udviklingen af data for jeres skole og derefter fastsætte resultatmål for 2016. Herefter skal I udfolde jeres handlingsplan for området ved at beskrive strategien for, organiseringen af og indholdet i jeres praktikpladsopsøgende arbejde.

**Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik**

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august <sup>a</sup>	Resultater						Resultatmål	
	2014		2015		2016		Antal	Andel
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. <sup>b</sup>	105	95,5%	81	100,0%	90	95%	
	I restuddannelsesaftaler	5	4,5%	0	0,0%	5	5%	
	I korte uddannelsesaftaler	0	0,0%	0	0,0%	0	0	
I skolepraktik	Skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%	0	0	
	Delaftale under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%	0	0	
	VFU-forløb under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%	0	0	
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100 %</b>	<b>81</b>	<b>100 %</b>	<b>81</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	

<sup>a</sup> Opgjort ultimo august i året.

<sup>b</sup> Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

**Datakilde:** Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

### Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

I vores lokalområde giver det ingen mening, at måle på antal registrerede aftaler (= "LIS"-tal), idet mange uddannelsesaftaler sendes direkte fra virksomhederne i vores område (eller via kædernes hovedkontorer) til registrering på den fagskole, som har uddannelsen.

Det, som giver mening at måle på, i relation til det praktikpladsopsøgende arbejde, er antallet af uddannelsesaftaler indgået af virksomheder i vores geografiske lokalområde (= Frederikshavn kommune). Det er det tal vi som skole og LOP-funktion kan påvirke med det praktikpladsopsøgende arbejde. Tallet er uafhængigt af, hvor eleven efterfølgende skal gå i skole – eller hvor uddannelsesaftalen tilfældigvis bliver registreret.

Vi har desværre i 2014 og i 2015 set et stort fald i indgåede uddannelsesaftaler i vores kommune. Der blev i 2015 kun indgået 92 imod 120 i 2013 (jf. tabellens "LIS"-tal: 81 mod 110). Det er et fald som næsten udelukkende skyldes nedgang i praktikpladser i detailhandlen, som i vores område stadig er meget presset af økonomisk afmatning og konkurrence fra internethandel.

På trods af krisen anser vi stadig detailhandelsområdet som et område med (relativt) gode beskæftigelsesmuligheder efter endt uddannelse for vore elever. Ligeledes er der fremgang at spore inden for den maritime branche, der smitter positivt af på handels- og kontorområdet. Derfor er vort mål for 2016 indgåelse af 90 ordinære og 5 restuddannelsesaftaler.

Det er ikke et mål for os, at elever skal i skolepraktik, men at eleverne får en ordinær uddannelsesaftale. Derfor sætter vi ikke mål op for skolepraktik. De få elever, som kommer i skolepraktik fremgår af tallene for Aalborg Handelsskoles praktikcenter, som vi samarbejder med.

**Skema 7: Praktikpladssøgende elever**

	Institutionsniveau						Landsplan		
	Resultater			Resultatmål			Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	
<b>Praktikpladssøgende elever ultimo august<sup>a</sup></b>									
<b>Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb</b>	8	2	-75%	10	400%	2285	2520	10,3%	
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	8	2	-75%	10	400%	1939	2247	15,9%	
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	0	0	0	0	0	346	273	-21,1%	

<sup>a</sup> Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

### Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Da antallet af elever er lavt, vil selv små ændringer på få elever give store %-mæssige udsving. For vores skole er antallet af praktikpladssøgende elever meget begrænset og vi forventer at tallet er omkring 10 pr. ultimo august 2016.

Tallet er faldet meget siden de nye opgørelsesmetoder trådte i kraft. I tallet indgår f.eks. ikke elever som har påbegyndt en anden uddannelse, men stadig ønsker en praktikplads hvis/når den dukker op.

## Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Skolens ressourceforbrug til det praktikpladsopsøgende arbejde svarer til ca. 60 % af et årsværk, idet praktikpladskonsulenten også varetager andre funktioner på skolen. Dertil kommer en administrativ medarbejder i LOP-funktionen med ca. 20 % af et årsværk.

Der foretages af praktikpladskonsulenten ca. 200 virksomhedsbesøg om året, og der er telefonisk kontakt til ca. 150 virksomheder. Vi har et godt kendskab til virksomhedsstrukturen og til virksomhederne i vores forholdsvis begrænsede lokalområde. Dertil har vi et glimrende samarbejde med virksomhederne om rekruttering af elever.

Besøgene tilrettelægges ud fra et skøn over hvilke virksomheder i lokalområdet, som kan påvirkes til at tage en elev - eller flere elever. Der tages i virksomhedsudvælgelsen hensyn til de brancher/virksomheder som er i fremdrift og hvilke, som er pressende af den økonomiske krise. Om virksomheden er godkendt eller ej er ikke afgørende for valg af besøget; når virksomheden har viljen og evnen til at ansætte en elev, kan virksomheden som regel godkendes i samarbejde med LUU.

Antallet af praktikpladsøgende elever målt ca. 3 mdr. efter afslutning af grundforløbet ligger på under 20, og elever i skolepraktik ligger typisk under 10. Da der altid vil være en restgruppe, som ikke kan leve op til virksomhedernes krav, og da nogle af eleverne ikke er reelt praktikpladsøgende (forstået på den måde, at de er meget "selektive" og ikke søger alle ledige elevstillinger) må vi sige, at vi med en stor praktikpladsopsøgende indsats, hidtil har kunnet skaffe næsten det nødvendige antal praktikpladser.

Desværre har vi i 2014 og i 2015 set et stort fald i indgåede uddannelsesaftaler i vores kommune. Der blev i 2015 kun indgået 92 imod 120 i 2013. Det er et fald som næsten udelukkende skyldes nedgang i praktikpladser i detailhandlen, som i vores område stadig er meget presset af økonomisk afmatning og konkurrence fra internethandel.

Vi oplever af og til enkelte ikke-besatte praktikpladser, og det er et paradoks i en tid med for få praktikpladser. Det har virksomhederne og vi som skole selvfølgelig meget lidt forståelse for. Det kan skyldes, at branchen eller virksomheden ikke er attraktiv for eleverne, har et dårligt ry, at virksomheden stiller for store krav, - eller værst: "inaktive" praktikpladsøgende elever.

Vi gør en stor indsats i disse tilfælde ved, at vi på møder med afgangseleverne gør ekstra meget ud af at orientere om de pågældende brancher og praktikpladser. Stillingsannoncerne opslås fysisk på opslagstavler og på "Praktikservice" via vores hjemmeside, og praktikpladskonsulenten kontakter elever personligt og via e-mail og sms med opfordring om at søge udvalgte praktikpladser.

Vi samarbejder med de andre erhvervsskoler i Nordjylland om det praktikpladsopsøgende arbejde. Vi kører fælles kampagner bl.a. i samarbejde med Region Nordjylland, og praktikpladskonsulenterne mødes flere gange om året og udveksler erfaringer. Stillingsopslag udveksles ofte mellem naboskolerne, og der samarbejdes om at få besat ikke-besatte praktikpladser.

På det kommunale plan har vi et tæt samarbejde med UU især om elever med særlige behov, - og der samarbejdes med jobcentrene om unge uden uddannelse.

### 3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

#### Styrket undervisningsdifferentiering

Det kommende år vil vi arbejde endnu mere med differentiering i helhedsorienteret undervisning og tværfaglige sammenhænge f.eks. på GF1. og arbejde med at tydeliggøre læringsmålene og succeskriterierne på de forskellige forløb.

Målet med at arbejde med differentiering i en helhedsorienteret og tværfaglig undervisning er at sikre, at eleverne vil opleve en endnu bedre og varieret undervisning. Tydeliggørelsen af læringsmålene og succeskriterierne skulle gerne resultere i, at der opnås en langt bedre fælles forståelse/fortolkning af læringsmålene i de enkelte fag og sikre, at den tværfaglige og differentieret undervisning understøtter disse læringsmål.

Man skal i faggrupperne og de enkelte team udarbejde/revidere beskrivelsen af de enkelte fags læringsmål og succeskriterier.

I den årlige ETU skal følgende punkter gerne forbedres i forhold til indeværende skoleår: Læringsmiljø og undervisning

Udover den årlige ETU udarbejder lærerne to gange årligt en evaluering af deres undervisning sammen med eleverne. Evalueringen har bl.a. fokus på hvordan eleverne oplever undervisningen.



## 4. Årligt tema

Fastholdelse og elevtilfredshed vil også næste skoleår være to temaer, vi har særlig fokus på.