



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2016/Januar 2017
<b>Institution</b>	Frederikshavn Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	Merkantil EUX, Studieåret
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsret C jf. BEK nr. 777 af 26/06/2013 bilag 11
<b>Lærer(e)</b>	Søren Vestergaard Hansen
<b>Hold</b>	3x (a)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Erstatning uden for kontrakt
<b>Forløb 2</b>	Aftaleret
<b>Forløb 3</b>	Køberet
<b>Forløb 4</b>	Markedsføring
<b>Forløb 5</b>	Kreditret
<b>Forløb 6</b>	Hæftelse
<b>Forløb 7</b>	Retsforfølgning



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb ( skema for hvert forløb)

<b>Forløb 1</b>	Erstatningsret uden for kontrakt, arbejdsgiveransvar og produktansvar
<b>Indhold</b>	Kernestof: Lærebogen ("Erhvervsret"), Trojka.
	8 lektioner á 60 min + 4 timers elevtid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Der har været særligt fokus på elevernes forståelse for dommenes afgørende indflydelse på erstatningsretten som disciplin. Vi har arbejdet med sammenlignelige situationer og diskuteret praksis i situationerne. Vi har arbejdet med systematikken i produktansvaret og arbejdsgiveransvaret, samt grænserne for dette.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Dialogbaseret klasseundervisning, diskussion på baggrund af domme, opgaver på klassen



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Forløb 2</b>	Aftaleret + forbrugeraftaler
<b>Indhold</b>	Kernestof: Lærebog ("Erhvervsret") af Dorte Dittmann og Mette Gade, Trojka.
<b>Omfang</b>	20 lektioner á 60 min + 4 timers elevtid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Gennem arbejdet med aftaleretten har eleverne trænet den juridiske metode og systematik.</p> <p>De har arbejdet med at læse og anvende domme til at forstå juridiske bestemmelser.</p> <p>Formål: At forstå principperne omkring aftalers indgåelse, tilbagekaldelse m.v., fuldmagtsforhold og deres funktion, samt ugyldighedsproblematikken i tilknytning til aftaleretten.</p> <p>Der er kort talt om CISG i forbindelse med aftale indgåelse, tilbagekald og tilbagekald.</p> <p>Emnet omkring fjernsalg er ligeledes behandlet under dette emne, med særligt fokus på forskellen med service fra virksomhederne til kunderne og reelle lovfæstede rettigheder.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde samt fremlæggelse på klassen. Opgaver på klassen



<b>Forløb 3</b>	Dansk og international køberet
<b>Indhold</b>	Kernestof: Lærebogen ("Ehvervsret")
<b>Omfang</b>	20 lektioner á 60 min + 2 timers elevtid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Der har primært været fokus på handelskøb igennem forløbet. Forløbet har taget udgangspunkt i forståelse og korrekt anvendelse af begreberne i køberetten.</p> <p>Leveringsbegrebet har været behandlet intensivt for at give eleverne en bredere forståelse for leveringsbegrebet og dets betydning for virksomheden som helhed.</p> <p>Der har i køberetten været lagt stor vægt på metodikken i køberetten, samt anvendelsen af denne.</p> <p>I forhold til international køberet er der gennemgået værneting og lovvalg.</p> <p>Progressionen i undervisningen er sikret igennem refleksion over domme i forhold til gældende lovgivning, samt opgaver der stiller krav til "at læse mellem linjerne".</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde med opgaveløsning, samt fremlæggelse på klassen.



<b>Forløb 4</b>	Markedsføringsret
<b>Indhold</b>	Kernestof: Lærebogen ("Erhvervsret")
<b>Omfang</b>	2 lektioner á 60 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forståelse af virksomhedernes markedsføringsmuligheder på B2C markedet, herunder begrænsninger i henhold til "god skik" reglerne.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og opgaver på klassen



<b>Forløb 5</b>	Kreditret
<b>Indhold</b>	Lærebogen: ("Erhvervret")
<b>Omfang</b>	20 lektioner á 60 min + 4 timers elevtid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Der er i klassen arbejdet med forståelsen for pant og sikkerheder, både for private og for erhverv.</p> <p>Et særligt fokuspunkt har været forståelse for sikringsakten og panteformen for såvel panthaver som pantsætter, i forbindelse med finansiering af aktiver.</p> <p>Pant i fast ejendom er belyst via TL §§ 37 og 38.</p> <p>Kaution har været behandlet primært som kaution af fysiske personer.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, enkeltvis og gruppearbejde med opgaveløsning.



<b>Forløb 6</b>	Hæftelse
<b>Indhold</b>	Kernestof: Lærebogen ("Erhvervsret")
<b>Omfang</b>	4 lektioner á 60 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokus på juridiske personers hæftelse, særligt i forbindelse med ændring af ejerform med ubegrænset hæftelse til ejerform med begrænset hæftelse.</p> <p>Mål og progression i undervisningen er sikret igennem opgaver med udgangspunkt i kendt teori og efterfølgende refleksion i forhold til artikler.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, enkeltvis og gruppearbejde med opgaveløsning.



<b>Forløb 7</b>	Retsforfølgning
<b>Indhold</b>	Kernestof: Lærebogen ("Erhvervsret")
<b>Omfang</b>	4 lektioner á 60 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokus på processen i forbindelse med en konkurs, rekonstruktionsmuligheder samt kravenes rangorden i et konkursbo.</p> <p>Vi har arbejdet med universalforfølgningens muligheder og udfordringer både fra fallentens synspunkt og fra kreditorernes synspunkt.</p> <p>Inkasso processen er gennemgået og vi har talt om mulighederne for inddrivelse af tilgodehavender for virksomheder.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning samt opgaver på klasse.

[Retur til forside](#)