

# Kvalitetsrapport 2023

## HHX

### Selvevaluering og opfølgingsplan



## Indhold

<b>Selvevaluering for HHX .....</b>	<b>3</b>
<b>Status for opfølgingsplan for seneste periode .....</b>	<b>3</b>
<b>Prøve- og årskarakterer 2022 .....</b>	<b>4</b>
Prøve- og årskarakterer filtreret på køn.....	4
<b>Socioøkonomisk reference .....</b>	<b>5</b>
<b>Overgang til videregående uddannelse .....</b>	<b>7</b>
<b>Trivselsindikatorer .....</b>	<b>8</b>
Afbud det første år .....	8
Fokuspunkter fra ETU .....	8
<b>Opfølgingsplan skoleår 2023-2024 HHX.....</b>	<b>11</b>
<b>Tema 1: Karakterer og socioøkonomisk reference .....</b>	<b>11</b>
<b>Tema 2: Trivsel - pres og bekymringer / læringsmiljø.....</b>	<b>13</b>

## Selvevaluering for HHX

På Frederikshavn Handelsskole udarbejder vi én gang årligt en selvevaluering, der giver et samlet indblik i uddannelsens udvikling i forhold til udvalgte kvalitetsindikatorer. Selvevalueringen består af følgende:

- Et tilbageblik siden sidste evaluering, herunder hvordan skolen har arbejdet med opfølgingsplanen fra sidst.
- En vurdering af aktuel status i forhold til udvalgte fokuspunkter, herunder bl.a. overgangsfrekvens, fuldførelse, karakterer og socioøkonomisk reference, tillid og trivsel (kvalitetsindikatorer).
- Med afsæt i de særlige opmærksomhedspunkter, der udpeges i vurderingen af aktuel status, fastlægges en opfølgingsplan for kommende periode.

Selvevalueringen udarbejdes af ledergruppen, som inddrager undervisere, elever og lokalt uddannelsesudvalg i drøftelserne af ovenstående i relevant omfang.

### Status for opfølgingsplan for seneste periode

I dette afsnit ser vi tilbage på opfølgingsplanen for seneste periode og giver en kort status på målene heri. Er der noget, som skal videreføres / fortsat have fokus?

**Tutorindsats.** Vi har forsøgt at styrke tutorindsatsen, men fornemmer, at der stadig er et udviklingspotentiale. Vi vil høre til indsatsen hos tutorkoordinatoren samt til mødet med elevrådet. Det skrives ind i en funktionsbeskrivelse, så vi ved, at det er en prioriteret indsats.

**Koordinering af afleveringer.** I forhold til afleveringer skal der være nogle faste regler for elevernes afleveringer, som skal formidles til lærere og elever. Der skal laves en oversigt over afleveringer for en periode ad gangen, som skal ind i en funktionsbeskrivelse hos kontaktlærerne.

**Sikkerhed ved vejen.** Der har været dialog med kommunen, som har lavet et stopforbud foran hovedindgangen.

**Mental trivsel – støttevejledninger og værktøjer til at være elev.** Der er lavet et særligt forløb for de nye elever, der hedder ”Den gode elev.” Her får de introduceret støtteforanstaltninger samt værktøjer til at mestre hverdagen. Kontaktlærere og udvalgte støttefunktioner af afviklet forløbet. Vi har desuden afholdt besøg fra Nordjyllands Politi. Vi arbejder videre med indsatsen og vil udvide med flere temaer – ludomani, muldyr m.v.

For de gymnasiale uddannelser er der nationalt fastsat retningsgivende mål som er følgende:

#### Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

**Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, de kan**

**Mål 2: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse**

**Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.**

## Prøve- og årskarakterer 2022

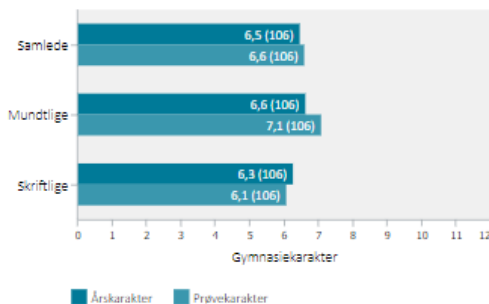
Til venstre ses Frederikshavn Handelsskole. Til højre ses landstal for HHX.

**Samlet set** på årskarakterer ligger Frederikshavn Handelsskole 0,6 under landsgennemsnittet. For prøvekarakterer ligger fhavnhs 0,5 under landsgennemsnittet.

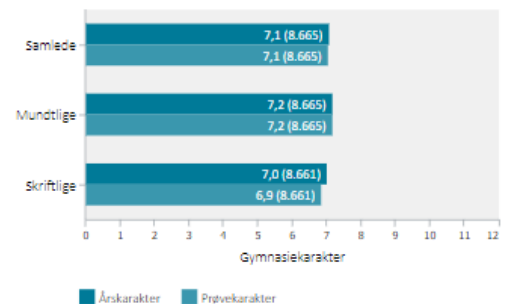
**For de mundtlige årskarakterer** ligger fhavnhs 0,6 under landsgennemsnittet. For prøvekaraktererne ligger vi 0,1 under landsgennemsnittet. Der er en diskrepans på den mundtlige karaktergivning på fhavnhs fra årskarakterer og til prøvekarakter på 0,5. På landsplan er de to tal på niveau.

**For de skriftlige årskarakterer** ligger fhavnhs 0,7 under landsgennemsnittet. For prøvekaraktererne ligger vi 0,8 under landsgennemsnittet.

Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set



Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set- hele landet

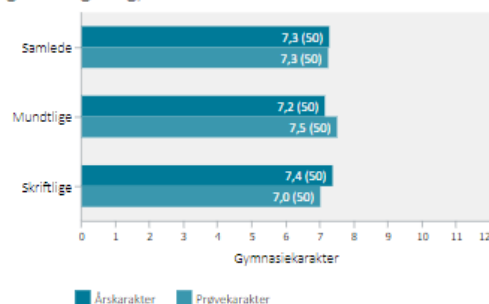


## Prøve- og årskarakterer filtreret på køn

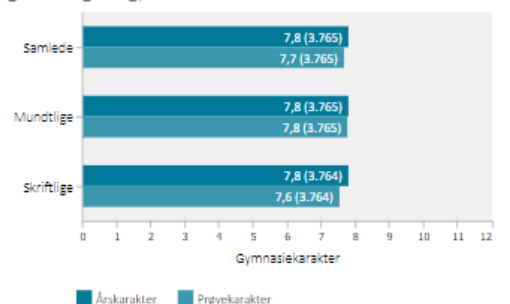
Pigerne klarer sig generelt bedre end drengene på de skriftlige og mundtlige karakterer. Den tendens er gældende både på fhavnhs og landsplan. Men begge køn på fhavnhs ligger under landsgennemsnittet. Drengene flytter sig mere på de mundtlige prøvekarakterer (0,6) vs. årskaraktererne end pigerne (0,3).

### Kvinder

Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set

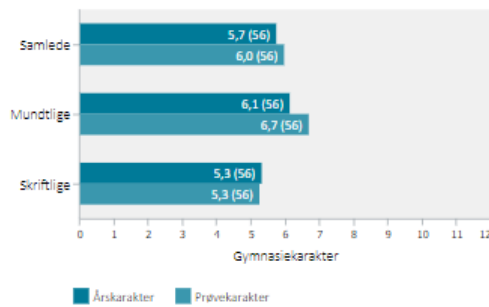


Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set- hele landet

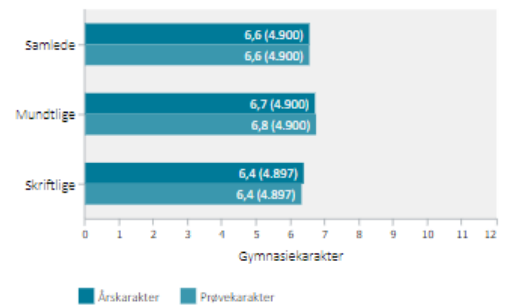


## Mænd

Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set



Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set- hele landet



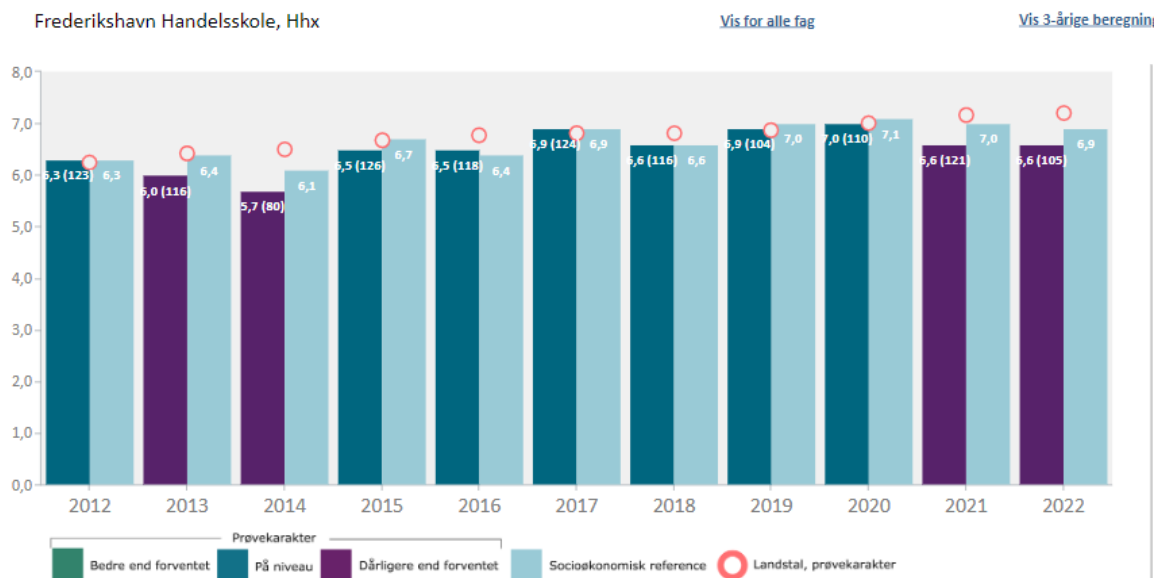
## Socioøkonomisk reference

Eleverne på Frederikshavn Handelsskole ligger i 2022 0,3 karakterer under den socioøkonomiske reference. I en benchmark periode på to år ligger skolen 0,3 karakterer under den socioøkonomiske reference.

## Begrebsforklaring

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskaraktter og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekaraktter.

## 1-årig beregning



## Fag under den socioøkonomiske reference i 2022:

Mange fag er ikke opdateret med 2022 eller 2021 tal se forklaringen i noten nedenfor.

Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference		Antal elever
2022	Dansk	Skriftlig	A	Ja	5,1	5,9	-0,8	●	105
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Ja	6,6	6,9	-0,3	●	105
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	6,8	7,1	-0,3	●	105
2021	Dansk	Skriftlig	A	Ja	5,7	6,1	-0,4	●	121
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Ja	6,6	7,0	-0,4	●	121
	Informatik	Mundtlig	C	Nej	6,9	7,3	-0,4	●	47
	Samfundsfag	Mundtlig	C	Nej	6,0	7,0	-1,0	●	19
2020	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	Ja	6,4	7,0	-0,6	●	121
	Afsætning	Mundtlig	B	Nej	7,8	6,9	0,9	●	9
	Dansk	Skriftlig	A	Nej	6,6	6,8	-0,2	●	79
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Skriftlig	A	Nej	5,8	6,0	-0,2	●	110
	Erhvervsjura	Mundtlig	C	Nej	7,0	7,1	-0,1	●	110
	Informatik	Mundtlig	C	Ja	6,2	7,0	-0,8	●	45
	International økonomi	Skriftlig	A	Nej	9,2	7,8	1,4	●	20
	Matematik	Skriftlig	A	Nej	5,9	6,2	-0,3	●	21
	Samfundsfag	Mundtlig	C	Ja	1,7	3,6	-1,9	●	10
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	9,0	8,7	0,3	●	7
	Tysk fortsættelsprog	Mundtlig	B	Nej	7,3	7,5	-0,2	●	105
Virksomhedsøkonomi	Mundtlig	B	Ja	7,9	5,9	2,0	●	20	
				Nej	6,2	6,4	-0,2	●	17

**Note:** "Populationen af studenter, der indgår i beregningen af den socioøkonomiske reference for de enkelte fag, er afgrænset til de studenter, som har en egentlig prøvekarakter i faget. På denne måde sikres det, at prøvekarakterer ikke sammenlignes med ophøjede årskarakterer, hvilket er relevant, da der særligt for den skriftlige evalueringsform er forskel på karakterniveauet for prøvekarakterer og årskarakterer.

Dette betyder, at listen af fag, der kan beregnes socioøkonomiske referencer for, er markant mindre i 2020, 2021 og 2022 end tidligere år. Dette skyldes dels en datamæssig udfordring i at adskille faktiske prøvekarakterer fra ophøjede årskarakterer for den mundtlige evalueringsform, og dels at antallet af studenter, der faktisk har været til eksamen, er færre pr. fag." Svar fra STUK.

## Refleksioner

Vi anerkender udfordringen, og der er i 1. kvartal af 2023 sat gang i en omfattende proces, der involverer samtlige lærere. Det handler både om skriftlige og mundtlige karakterer. En generel bevidstgørelse omkring karaktergivning.

Vi noterer os forskellen mellem køn, hvor drengene præsterer bedre mundtligt til eksamen i forhold til deres årskarakterer. Hvordan får vi drengene og de mere stille piger med i undervisningen? Fokus på undervisningsformer.

De konkrete indsatser vil fremgå af opfølgingsplanen.

Der er nogle fortolkninger / forskellige syn på betydningen af års- /standpunktskarakteren. Det bliver der også sat fokus på og vil indgå i opfølgingsplanen.

Tid kan være en mulig faktor i lærernes mulighed for at planlægge og dermed afvikle undervisningen optimalt, så vi får alle eleverne med og får løftet dem til det faglige niveau, som er muligt for den enkelte. Det kan være en løsning at have et øget fokus på pædagogik og mindre fokus på drift. Vidensdeling fra pædagogisk udvalg / pædagogikum kunne være en mulighed.

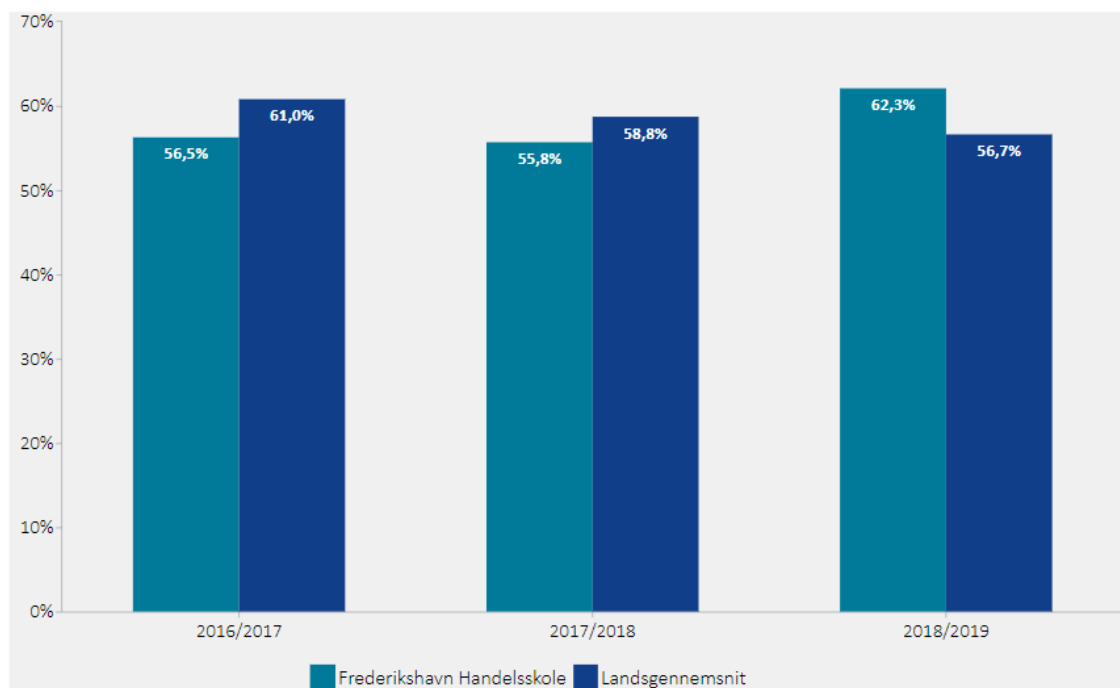
Kommentar til tallene: Covid19 bevirkede, at flere årskarakterer er blevet direkte overført til eksamensbeviset og får betydning for gennemsnittet. Når vi har en diskrepans på 0,6 fra vores mundtlige

Årskarakterer til prøvekarakterer vil det have en negativ betydning for vores elevers gennemsnit sammenlignet med betydningen på landsplan. Og det peger derfor på, at det er nødvendigt med et fokus på karaktergivningsspraksis i det daglige, som vil blive indført i opfølgingsplanen.

## Overgang til videregående uddannelse

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse. Frederikshavn Handelsskole ligger over landsgennemsnittet i de seneste tal for 2018/2019.

Der er sket en markant forbedring fra 55,8 procent i 2017/2018 til 62,3 procent i 2018/2019.



## Refleksioner

Vi noterer os, at vi ligger over landsgennemsnittet på parameteret omkring videregående uddannelse, som vi i første omgang kan være glade for.

Vi stiller dog spørgsmålstejn til, om det er det rigtige parameter, når der er et nationalt fokus på at få flere hurtigere ud i arbejdslivet.

Vi har her på stedet haft en aktiv indsats i dette skoleår 2022/2023 for at formidle til vores HHX elever, at de både har mulighed for at læse videre eller gå ud i en læreplads i en virksomhed fx indenfor kontor. Det gør vi på baggrund af en mangel på arbejdskraft lokalt. Virksomhederne henvender sig direkte til os med ønsket om at ansætte elever. Vi har fokus på en aktuel samfundsopgave med at sikre erhvervslivet kvalificeret arbejdskraft.

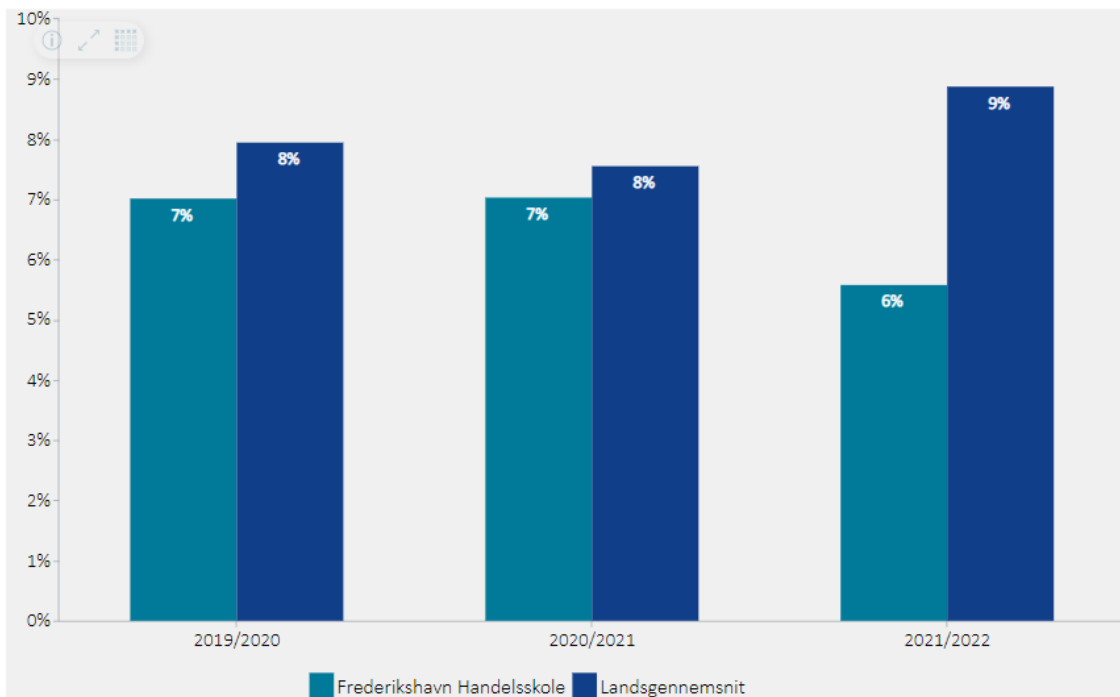
Når de har afsluttet en læretid, kan de påbegynde en videregående uddannelse. På den måde får de erhvervs erfaring, inden de læser videre. Igen et nationalt fokus at få mere erhvervsrettethed ind i uddannelsessystemet.

Vi kan derfor have en forventning om, at vi vil falde på denne parameter i de fremtidige målinger.

## Trivselsindikatorer

### Afbrud det første år

Viser andelen af elever, der afbrød det første skoleår. Frederikshavn Handelsskole har et markant lavere afbrud end landsplan. Det er faldet fra sidste periode, hvor det på landsplan er steget.



### Refleksioner

Det kan skyldes mange ting.

Vi ser det som et udtryk for, at vi er gode at få eleverne løftet igennem og støtte de elever, der er i fare for at afbryde deres uddannelse. Vi har et stort fokus på elevernes trivsel og et stort tilbud af støttefunktioner.

Det kan også være udtryk for, at vi skal styrke opfølgningen på elever, der har et højt fravær m.v., som måske ikke har forudsætningerne for at gennemføre på lang sigt. Der er mange nuancer i vurderingen af eleven og deres forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

Det kunne være en gavnlig indsats at samle op på de afbrud, der er. Hvad er baggrunden for, at de skifter? Og hvad skifter de til?

### Fokuspunkter fra ETU

Hvert år foretages der en Elevtrivselsmåling blandt skolens elever. I år er der også foretaget en Undervisningsmiljøvurdering, som gennemføres hvert 3. år.

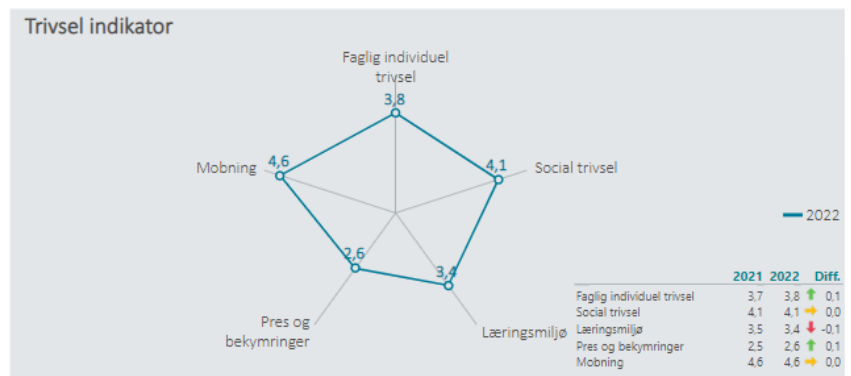
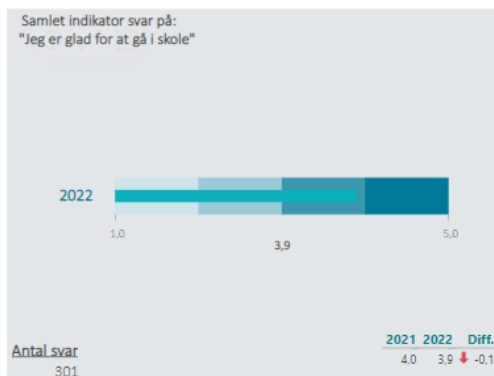
Ser man overordnet på elevtrivselsundersøgelsen for 2022, så er niveauet stabilt i forhold til året før. Det samlede indikatorsvar på "Jeg er glad for at gå i skole" er faldet fra 4,0 til 3,9. Social trivsel og mobning



ligger stabilt, mens vi er gået 0,1 tilbage på Læringsmiljø og 0,1 frem på faglig individuel trivsel og pres og bekymringer.

Set i forhold til landstallene, så ligger vi omtrent på samme niveau for alle indikatorer. Vi ligger 0,1 under landsgennemsnittet for tre af indikatorerne, på niveau op to af indikatorerne og 0,1 over landsgennemsnittet på én indikator. Se i tabellen nedenfor.

### Frederikshavn Handelsskole 2022



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



### Sammenligning med landstal 2022

Indikator	Frederikshavn Handelsskole 2022	Landstal 2022
Jeg er glad for at gå i skole	3,9	4,0
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,4	3,5
Pres og bekymringer	2,6	2,5
Mobning	4,6	4,7

### Refleksioner

I forhold til de fysiske rammer og konkrete kommentarer fra UVM bliver der lyttet og arbejdet med flere tiltag. Der er fokus på grupperum / hyggelige områder.

Det er tidligere bemærket i selvevalueringen, at der skal fortsat være fokus på pres og bekymringer for de unge – fx i forhold til strukturering af afleveringer, så de er jævnt fordelt og ikke giver for store udsving/belastningsperioder. Vi bemærker, at der særligt er på 2. år, at eleverne føler sig pressede. Vi skal have fokus på deres belastning i forhold til afleveringer. Vi vil dykke nærmere ned i elevtidsoversigten for at se, om der er en højere tidsfrekvens.

Der er gang i forskellige indsatser og processer, som vil blive noteret i opfølgingsplanen.

Vi noterer os, at eleverne i højere grad skal føle sig hørt og have indflydelse. Vi skal sørge for, at eleverne mærker, at de har lov til at ytre sig og komme med deres mening og have indflydelse. Der vil blive arbejdet med yderligere systematisering af evaluering af undervisningen i Opfølgingsplanen.

Der er blevet evalueret med trivslen med skolens støttefunktioner – særskilt referat foreligger. Generelt fungerer trivselsarbejdet og samspillet med funktionerne godt. Generelt fungerer samarbejdet med sundhedskoordinator og privatpraktiserende stresscoach bedre end med kommunens psykologordning. Der er aftalt handlinger, som vil fremgå af opfølgingsplanen.

Der er afholdt møde med elevrådet om trivselsmålingerne. Særskilt referat foreligger. Der er input om bedre styring af afleveringer i forhold til jævn belastning og flere fællesaktiviteter. Punkterne indgår i opfølgingsplanen.

## Opfølgingsplan skoleår 2023-2024 HHX

Der er udarbejdet en opfølgingsplan for skoleåret 2023 / 2024 baggrund af de informationer og refleksioner, som er blevet indsamlet og nedskrevet i årets selvevaluering. Opfølgingsplanen er udarbejdet på baggrund af input fra ledelsen, elevrådet, støttefunktioner og andre relevante kilder. Der er fokus på områder, hvor vi ønsker en udvikling for at løfte os på området.

I forhold til evaluering og opfølgning på indsatserne, så følges der generelt op på status og resultater af alle indsatser som minimum ved et kvalitetsmøde i ledergruppen i august 2023 og i forbindelse med selvevalueringen i marts 2024.

### Tema 1: Karakterer og socioøkonomisk reference

Når man ser på indikatorerne omkring karakterer og socioøkonomisk reference ligger HHX på Frederikshavn Handelsskole under landsgennemsnittet.

**Samlet set** på årskarakterer ligger Frederikshavn Handelsskole 0,6 under landsgennemsnittet. For prøvekarakterer ligger fhavnhs 0,5 under landsgennemsnittet. For de **mundtlige årskarakterer** ligger fhavnhs 0,6 under landsgennemsnittet. For prøvekaraktererne ligger vi 0,1 under landsgennemsnittet. Der er en diskrepans på den mundtlige karaktergivning på fhavnhs fra årskarakterer og til prøvekarakter på 0,5. På landsplan er de to tal på niveau. **For de skriftlige årskarakterer** ligger fhavnhs 0,7 under landsgennemsnittet. For prøvekaraktererne ligger vi 0,8 under landsgennemsnittet.

**Kønnsforskelle:** Pigerne klarer sig generelt bedre end drengene på de skriftlige og mundtlige karakterer. Den tendens er gældende både på fhavnhs og landsplan. Men begge køn på fhavnhs ligger under landsgennemsnittet. Drengene flytter sig mere på de mundtlige prøvekarakterer (0,6) vs. årskaraktererne end pigerne (0,3).

**Den socioøkonomiske reference** viser, hvordan eleverne på en institution har klaret prøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. På Frederikshavn Handelsskole ligger HHX 0,3 karakterer efter landsgennemsnittet – 6,6 vs. 6,9.

**Langsigtet mål:** Der er en progression i den mundtlige karaktergivning på Frederikshavn Handelsskole, så diskrepansen ml. års- og prøvekarakter er minimeret med 0,5 i 2026. Elevernes skriftlige karakterer på eksamenspapiret forøges i en progression frem mod 2026, hvor karaktererne i de identificerede skriftlige A fag er hævet til niveauet for den socioøkonomiske reference. I udviklingsarbejdet indgår fokus på elevdiversitet, - inddragelse og motivation, samt stilladsering af studievaner- og kompetencer.

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
<p>Der er en diskrepans på en halv karakter, når det gælder de mundtlige standpunktskarakterer på HH3 sammenlignet med prøvekaraktren.</p>	<p>Der er ved næste afsluttende skoleår sket i progression i forhold til at mindske diskrepansen mellem årskarakterer og prøvekarakterer mundtligt.</p> <p>Der arbejdes systematisk med mundtlighed i faggrupperne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksternt oplæg for underviserne omkring karaktergivning.</li> <li>• Diskussion i faggrupper eller på tværs af faggrupper: hvordan sikrer vi os didaktisk, at vi som undervisere kan afdække hvorvidt og i hvor høj grad, den enkelte elev lever op til de faglige mål. Hvordan kan vi tilrettelægge undervisningen, så den enkelte elev kan komme til orde? Didaktiske og pædagogiske tilgange til at få skabt en tryk klasserumskultur.</li> <li>• Klæde faggruppekoordinatorer på til eks at trække data og bruge dem kvalificeret i en faggruppediskussion.</li> <li>• Udarbejde funktionsbeskrivelser med forventninger til de ting faggruppekoordinatoren skal tage sig af, for at "klæde" faggruppen på.</li> <li>• Afholde faggruppemøder (evt. slå de små grupper sammen + tænke eud/eux undervisere ind i faggrupperne) med fokus på at afgive mundtlige karakterer og med fokus på at højne kvaliteten i den mundtlige undervisning (her tænkes på forskellige måder at tilrettelægge undervisningen på, så vi er bedre klædt på til at evaluere den enkelte elev).</li> </ul>	<p>Uddannelseschef HHX og direktør er ansvarlig for at initiere indsatserne.</p> <p>Arbejdet sættes i gang i forår 2023 og alle aktiviteter er igangsat i skoleåret 2023/2024.</p> <p>I foråret 2023 tages der hul på arbejdet med at udfærdige funktionsbeskrivelser på faggruppekoordinator (herunder arbejdet med skriftlighed og mundtlighed). Forventes færdige til skoleåret 2023/2024.</p>	<p>Alle indsatser evalueres i august 2023 og marts 2024 i ledelsesgruppen som minimum.</p> <p>Emnet tages op på et lærermøde i 2023 i forhold til fremdrift i indsatsen.</p> <p>Ledelsen mødes årligt med faggruppekoordinatorerne og evaluerer faggruppernes arbejde med henblik på ændringer / nye handlinger.</p>

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En indsats i faggrupperne om at udvikle undervisningsformer, der får aktiveret drengene og de mere stille piger.</li> </ul>		
Flere af skolens skriftlige A fag har de seneste år haft en negativ diskrepans i forhold til den socioøkonomiske reference.	Øge undervisernes samarbejde, kompetencer og bevidsthed om arbejdet med skriftlighed, så elevernes skriftlige karakterer på eksamenspapiret forøges i en progression frem mod 2026, hvor karaktererne i de identificerede skriftlige A fag er hævet til niveauet for det fag set i forhold til den socioøkonomiske reference.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitere et samarbejde i faggrupperne i forhold til at arbejde med skriftlighed herunder stilladsering, progression, genre og taksonomi.</li> <li>• Skriveværksted for elever, der har udfordringer med (manglende) skriftlige afleveringer.</li> <li>• Lærerstaben skal præsenteres for materialer og tanker om skriftlighed.</li> <li>• Erfarings- og meningsudveksling på tværs af faggrupper omkring arbejdet med skriftlighed.</li> </ul>	<p>Uddannelseschef HHX ansvarlig for at initiere og følge op på indsatserne.</p> <p>Arbejdet sættes i gang i forår 2023 og alle aktiviteter er i igangsat i skoleåret 2023/2024.</p>	<p>Alle indsatser evalueres i august 2023 og marts 2024 i ledelsesgruppen som minimum.</p> <p>Emnet tages op på et lærermøde i 2023 i forhold til fremdrift i indsatsen.</p> <p>Ledelsen mødes årligt med faggruppekoordinatorerne og evaluerer faggruppernes arbejde med henblik på ændringer / nye handlinger.</p>

## Tema 2: Trivsel - pres og bekymringer / læringsmiljø

Ser man overordnet på elevtrivselsundersøgelsen for 2022, så er niveauet stabilt i forhold til året før. Det samlede indikatorsvar på "Jeg er glad for at gå i skole" er faldet fra 4,0 til 3,9. Set i forhold til landstallene, så ligger vi omtrent på samme niveau for alle indikatorer. Den laveste score finder man på indikatoren Pres og bekymringer på 2,6 og Læringsmiljø på 3,4.

Generelt føler pigerne sig mere pressede end drengene. Og det er særligt på 2.g, at eleverne føler sig pressede og bekymrede.

Vi ønsker at arbejde med elevernes trivsel. Trivselsarbejdet forventes også at kunne understøtte udviklingsarbejdet med løft af resultaterne ift. soc. ref.

**Langsigtet mål:** Vi har hævet trivslen og udlignet en del af presset på eleverne, så vi har hævet trivselsindikatoren med 0,3 i 2026.

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering /
<b>Pres og bekymringer</b>				
Eleverne – særligt pigerne – føler sig pressede i skolen både af karakterer og krav til egne præstationer	Støttefunktionerne skal stå tydeligt for eleverne, og de får den rigtige hjælp hurtigst muligt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der er lavet et særligt forløb for de nye elever, der hedder "Den gode elev." Her får de introduceret støtteforanstaltninger samt værktøjer til at mestre hverdagen. Kontaktlærere og udvalgte støttefunktioner af afviklet forløbet. Vi arbejder videre med at udvikle indsatsen og vil udvide med flere temaer – ludomani, muldyr m.v.</li> <li>Direktør og studievejleder går i dialog med Frederikshavn kommune om psykologordningen mhp. at optimere denne indsats.</li> </ul>	<p>Uddannelseschef er tovholder og i igangsætter aktiviteterne omkring Den gode elev sammen med kontaktlærere. Er indarbejdet ved skolestart august 2023.</p> <p>Direktør er ansvarlig for kontakt til kommunen omkring psykologordning. Dialogmøde er afholdt i 2023.</p>	<p>Alle indsatser evalueres i august 2023 og marts 2024 i ledelsesgruppen som minimum.</p> <p>Indsatserne vil også blive evalueret med elevrådet og støttefunktioner i foråret 2024.</p>
Eleverne følger sig presset af afleveringer særligt på 2. år. Og eleverne mener ikke, at lærerne koordinerer tidspunkter for afleveringer tilstrækkeligt.	Vi skal have forbedret strukturen omkring planlægning af afleveringer, så færre elever føler sig presset på dette delspørgsmål særligt på 2. år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi vil dykke nærmere ned i elevtidsoversigten for at se, om der er en højere tidsfrekvens på andet år for at lave en mere balanceret fordeling over de tre år.</li> </ul>	Uddannelseschef er tovholder og i igangsætter aktiviteterne i samarbejde med fagkoordinatorer.	<p>Alle indsatser evalueres i august 2023 og marts 2024 i ledelsesgruppen som minimum.</p> <p>Indsatserne vil også blive evalueret med elevrådet og</p>

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering /
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der udarbejdes et vejledende skriv med retningslinjer for skriftlige afleveringer, som udleveres til både lærere og elever for at sætte fokus på belastningen og minimere den.</li> <li>• Øget stilladsering. Opgaven gennemgås og sættes i gang på klassen. Dette implementeres ud via faggrupper.</li> <li>• Der skal laves en oversigt over afleveringer for en periode ad gangen, som skal ind i en funktionsbeskrivelse hos kontaktlærerne.</li> </ul>	<p>Indsatserne er alle igangsat i 2023.</p>	<p>støttefunktioner i foråret 2024.</p>
<p>Eleverne efterlyser flere fællesaktiviteter / sociale aktiviteter</p>	<p>Færre elever skal opleve social mistrivsel og store fællesskab i skolen på indikatoren social trivsel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen arbejder med at udvikle fællesskabsaktiviteter i form af aktivitetsdage, idrætsdage med mere for hele skolen samt på klasseniveau.</li> <li>• Der er en øget bevidsthed hos lærerne om relationsopbygning blandt eleverne.</li> </ul>	<p>Uddannelseschef er tovholder og i igangsætter aktiviteterne i samarbejde med relevante funktioner – kontaktlærere, studievejledere etc.</p> <p>I skoleåret 2023/2024 er der afviklet sociale fællesarrangementer</p>	<p>Alle indsatser evalueres i august 2023 og marts 2024 i ledelsesgruppen som minimum.</p> <p>Indsatserne vil også blive evalueret med elevrådet og støttefunktioner i foråret 2024.</p>

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering /
			og sociale aktiviteter på klasseniveau.	
<b>Læringsmiljø</b>				
Der kommenteres fysisk på dårlige stole, som trænger til udskiftning og flere hyggehjørner / områder til gruppearbejde.	Der er i skoleåret 2023/2024 sket en afklaring på udviklingen af nye hyggehjørner / gruppearbejde.  Der er foretaget vurdering af stolens stand.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der bliver igen forsøgt med at opsætte bordtennis (blev fjernet grundet hærværk)</li> <li>• Skolen afventer et bud fra et firma, som er bestilt til at give et bud på nye møbler / hyggekroge. Der er ingen nedslidte stole pt. Den økonomiske prioritering er først fællesområder / hyggekroge.</li> </ul>	Direktør	Alle indsatser evalueres i august 2023 og marts 2024 i ledelsesgruppen som minimum.  Indsatserne vil også blive evalueret med elevrådet og støttefunktioner i foråret 2024.
Eleverne føler sig ikke i tilstrækkelig grad hørt i forhold til at på indflydelse på undervisningen.	En større andel af eleverne skal føle sig hørt, og at de har indflydelse på undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglærerne skal i højere grad inddrage eleverne og reflektere over sin undervisning sammen med eleverne.</li> </ul>	Uddannelseschef	Alle indsatser evalueres i august 2023 og marts 2024 i ledelsesgruppen som minimum.  Indsatserne vil også blive evalueret med elevrådet og støttefunktioner i foråret 2024.