

Kvalitetsrapport 2024

EUD & EUX

Selvevaluering og opfølgingsplan



Indhold

Selvevaluering EUD/EUX	3
Status for opfølgingsplan for seneste periode	4
Frafald	4
Frafald grundforløb 1	4
Frafald grundforløb 2	4
Frafald på hovedforløb	5
Frafald på EUD	5
Frafald mellem GF2 og hovedforløb	5
Politisk trepartsaftale vedr. entydigt ansvar og tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler	6
Fravær	9
Søgning / tilgang	10
Søgning direkte fra 9. / 10. klasse med EUD som 1. prioritet	10
Tilgang til grundforløb 2	10
Trivsel og læring	10
Elevtrivselsundersøgelse 2023	10
Trivselsindikator Velbefindende	11
Opfølgingsplan skoleår 2024 - 2025 EUD & EUX	12
Tema 1: Frafald fra grundforløb 2 til hovedforløb	12
Tema 2: Fravær	16

Selvevaluering EUD/EUX

På Frederikshavn Handelsskole udarbejder vi en gang årligt en selvevaluering, der giver et samlet indblik i uddannelsernes arbejde og udvikling. Selvevalueringen består af følgende:

- Et tilbageblik siden sidste evaluering, herunder hvordan skolen har arbejdet med opfølgingsplanen fra sidst.
- En vurdering af aktuel status i forhold til udvalgte fokuspunkter, herunder bl.a. overgangsfrekvens, fuldførelse, tillid og trivsel (kvalitetsindikatorer).
- Med afsæt i de særlige opmærksomhedspunkter, der udpeges i vurderingen af aktuel status, fastlægges en opfølgingsplan for kommende periode.

Selvevalueringen udarbejdes af ledergruppen, som inddrager undervisere, støttefunktioner og elever i drøftelserne af ovenstående i relevant omfang.

For erhvervsuddannelserne er der nationalt fastsat fire klare mål, som er følgende:

De fire klare mål for erhvervsuddannelsernes udvikling:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Der findes 10 indikatorer for målene, som gennemgås i denne selvevaluering.

Status for opfølgingsplan for seneste periode

Her ser vi tilbage på opfølgingsplan for seneste periode og giver en kort status på målene heri. Skal noget videreføres / have fortsat fokus?

Refleksion

Vi er i fuld gang med indsatserne, men der er mange gode tiltag, som det giver god mening at videreføre.

Vi har fortsat elever, der presser fraværet op af individuelle årsager. Det er et vilkår, som vi skal rumme.

Frafald

I dette afsnit ses der på frafald på GF1, GF2 og hovedforløb samt mellem GF2 og HF. Eleverne følges med henblik på at se, om de kommer videre til hovedforløbet eller falder fra deres uddannelse enten på grundforløbet eller i overgangen mellem grund- og hovedforløbet. Frafaldet er opgjort ved at kigge på andelen af elever, der ikke påbegynder næste forløb i deres uddannelse inden for 3 måneder efter færdiggjort forløb.

Frafald grundforløb 1

Rapporten viser frafaldet på grundforløb 1 på de enkelte hovedområder 3 måneder efter start. Tal er tilgængelige til og med 2022. Der er efterspurgt 2023 tal hos STIL.

Frafaldet på GF 1 2022

Kalenderår	Forløbsstatusgruppe	Værdier	2022 Andel elever - Forløbsstatus	2022 Antal elever
2022	I gang	Afbrudt		
	Andel elever - Forløbsstatus	Andel elever - Forløbsstatus		
	Antal elever	Antal elever		
	84,8 %	28	9,1 %	3
	84,8 %	28	9,1 %	3
			100,0 %	33
			100,0 %	33

Frafald grundforløb 2

Rapporten viser frafaldet på grundforløb 2 på de enkelte uddannelser 3 måneder efter start. Tal er tilgængelige til og med juni 2023.

	Kalenderår	Forløbsstatusgruppe	Værdier	2023 Andel elever - Forløbsstatus	2023 Antal elever
	2023	I gang			
UddannelseUDD6_Tilgang	Andel elever - Forløbsstatus	Antal elever			
Detailhandelsuddannelsen med specialer, grundforløb 2	100,0 %	25	100,0 %	25	
Handelsuddannelse med specialer, grundforløb 2	85,7 %	6	100,0 %	7	
Kontoruddannelse med specialer, grundforløb 2	85,7 %	12	100,0 %	14	
Hovedtotal	97,7 %	43	100,0 %	44	

Frafald på hovedforløb

Rapporten viser frafaldet på hovedforløbet på de enkelte uddannelser 3 måneder efter start. Tal er tilgængelige for 2022. Der er efterspurgt 2023 tal hos STIL.

Uddannelseshierarki_Tilgang	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb				
Statusidspunkt	3 måneder				
Institution_Tilgang	Frederikshavn Handelsskole				
	Kalenderår	Forløbsstatusgruppe	Værdier		
	2022		2022 Andel elever - Forløbsstatus 2022 Antal elever		
	⊕ I gang				
UddannelseUDD6_Tilgang	Andel elever - Forløbsstatus	Antal elever			
Kontoruddannelse med specialer, hovedforløb	100,0 %	6	100,0 %	6	6
Hovedtotal	100,0 %	6	100,0 %	6	6

Refleksioner frafald GF1, GF2 og hovedforløb

Vi har fortsat en relativt lavt frafald på både grundforløb og hovedforløb. Vi har et finmasket støttesystem, der har fokus på elevernes sociale og faglige trivsel.

Vi har siden sidste måling iværksat en trivselsmåling til nye elever, hvor vi tager en temperaturmåling på deres opstart, så vi hurtigt og tidligt i skoleforløbet bliver opmærksomme på elever, der kunne have brug for støtte og dermed forebygge frafald.

Frafald på EUD

Rapporten viser det samlede frafald 3 måneder efter start uanset om eleven er startet på grundforløb 1, grundforløb 2, grundforløb plus, studieforberedende år eller hovedforløbet. Data er opdateret til og med juni 2023.

	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus	Værdier		
	⊖ I gang		I gang Andel elever - Forløbsstatus	I gang Antal elever	Total Andel elever - Forløbsstatus
	⊕ I gang				
Kalenderår	Andel elever - Forløbsstatus	Antal elever			
2022	96,3 %	52	96,3 %	52	100,0 %
2023	90,9 %	10	100,0 %	11	100,0 %
Hovedtotal	95,4 %	62	96,9 %	63	100,0 %

Frafald mellem GF2 og hovedforløb

Rapporten viser frafaldet i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløbet 3 måneder efter opnået grundforløbsbevis. Nyeste data er fra 2022.

Statusidspunkt	3 måneder					
Institution	Frederikshavn Handelsskole					
	År	Igang	Values		2022 Andel elever - Status	2022 Antal elever
	2022	2022	2022	2022		
	I gang med HF	I gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF		
Uddannelse	Andel elever - Status	Antal elever	Andel elever - Status	Antal elever		
Detailhandelsuddannelsen med specialer	35,5 %	11	64,5 %	20	100,0 %	31
Handelsuddannelse med specialer			94,1 %	16	100,0 %	17
Kontoruddannelse med specialer	38,5 %	5	61,5 %	8	100,0 %	13

Refleksioner

Vi anerkender, at der fortsat er en udfordring omkring overgangen fra grundforløb 2 / studieforberedende år til læreplads.

Vi har et stort fokus på at understøtte elevernes lærepladssøgning og opfordre dem til netop dette. Vi oplever, at mange elever ikke er motiverede på at få en læreplads, og at mange elever på det studieforberedende år foretrækker et sabbatår, inden de læser videre / tager læreplads.

Politisk trepartsaftale vedr. entydigt ansvar og tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler

Emnet er et fokuspunkt i 2023 tilsynsstrategien fra STUK. De blå søjler repræsenterer landsgennemsnittet. De lilla søjler repræsenterer Frederikshavn Handelsskole.

EUD

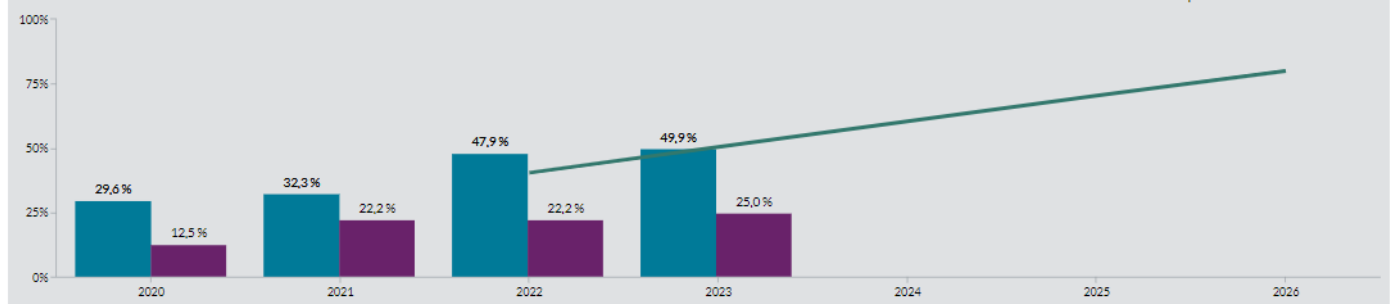
Målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler

Detailhandelsuddannelsen med specialer, grundforløb 2 - Frederikshavn Handelsskole
Andel med uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del

Vælg uddannelse ▼

Vælg evt. institution ▼

Data er opdateret med 3. kvartal 2023



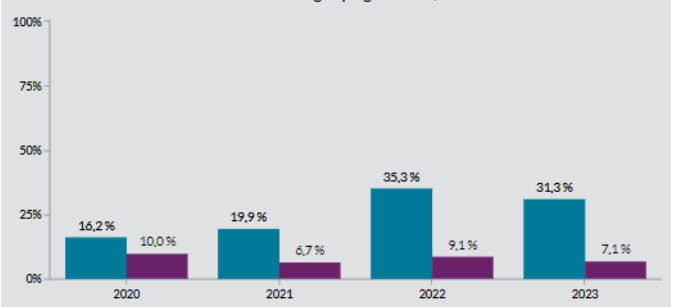
Indfasningsmodel

Alle uddannelser på alle institutioner skal i 2026 opfylde følgende målsætninger:

- Der skal ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne.
- Der skal ved afslutningen af grundforløbets anden del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne.

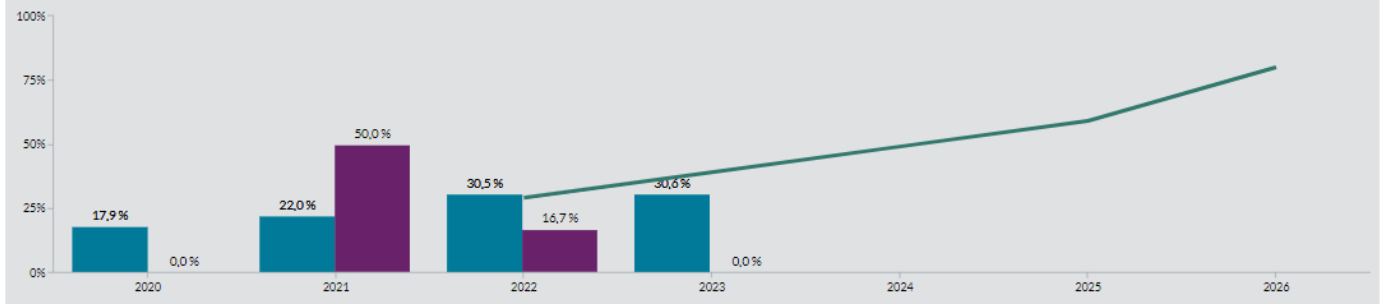
Der er aftalt en indfasningsmodel, hvor hver enkelt uddannelse frem mod 2026 løbende skal nærme sig målet om 80 pct. aftaleindgåelse.

Andel med uddannelsesaftale efter 15 uger på grundforløbets 2. del



Handelsuddannelse med specialer, grundforløb 2 - Frederikshavn Handelsskole
Andel med uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del

Data er opdateret med 3. kvartal 2023



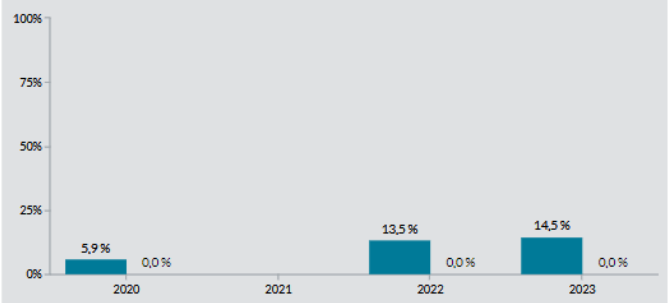
Indfasningsmodel

Alle uddannelser på alle institutioner skal i 2026 opfylde følgende målsætninger:

- Der skal ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne.
- Der skal ved afslutningen af grundforløbets anden del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne.

Der er aftalt en indfasningsmodel, hvor hver enkelt uddannelse frem mod 2026 løbende skal nærme sig målet om 80 pct. aftaleindgåelse.

Andel med uddannelsesaftale efter 15 uger på grundforløbets 2. del



EUX

Målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler

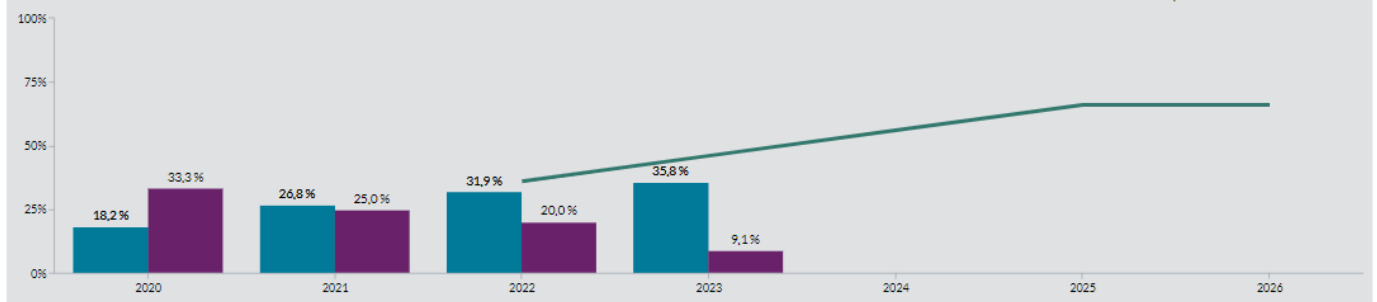
Detailhandelsuddannelsen med specialer, studiekompetencegivende forløb - Frederikshavn Handelsskole

Vælg uddannelse ▼

Vælg evt. institution ▼

Andel med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb

Data er opdateret med 3. kvartal 2023



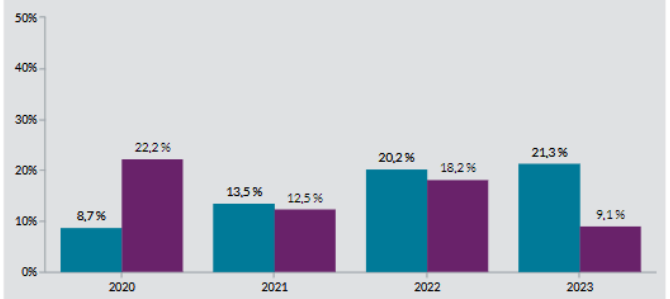
Indfasningsmodel

Alle uddannelser på alle institutioner skal i 2026 opfylde følgende målsætninger:

- Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 pct. af eleverne.
- Der skal ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftale for 66 pct. af eleverne.

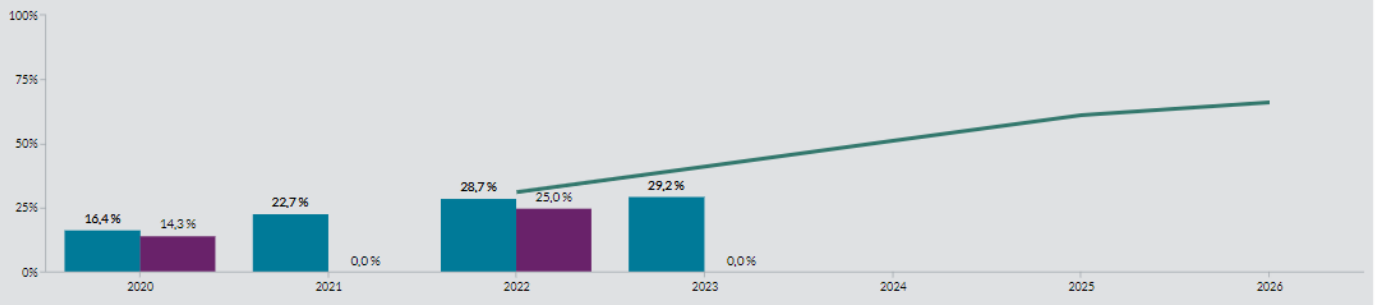
Der er aftalt en indfasningsmodel, hvor hver enkelt uddannelse frem mod 2026 løbende skal nærme sig målet om 66 pct. aftaleindgåelse.

Andel med uddannelsesaftale efter 35 uger på det studiekompetencegivende forløb



Handelsuddannelse med specialer, studiekompetencegivende forløb - Frederikshavn Handelsskole
Andel med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb

Data er opdateret med 3. kvartal 2023



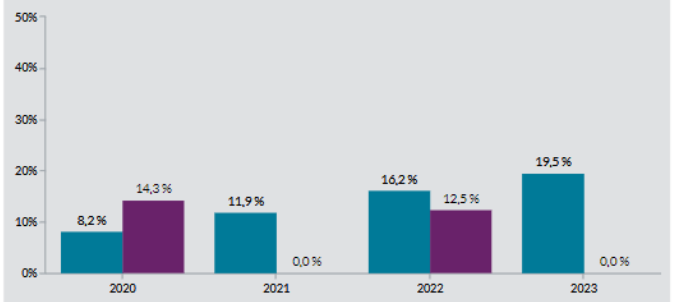
Indfasningsmodel

Alle uddannelser på alle institutioner skal i 2026 opfylde følgende målsætninger:

- Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 pct. af eleverne.
- Der skal ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftale for 66 pct. af eleverne.

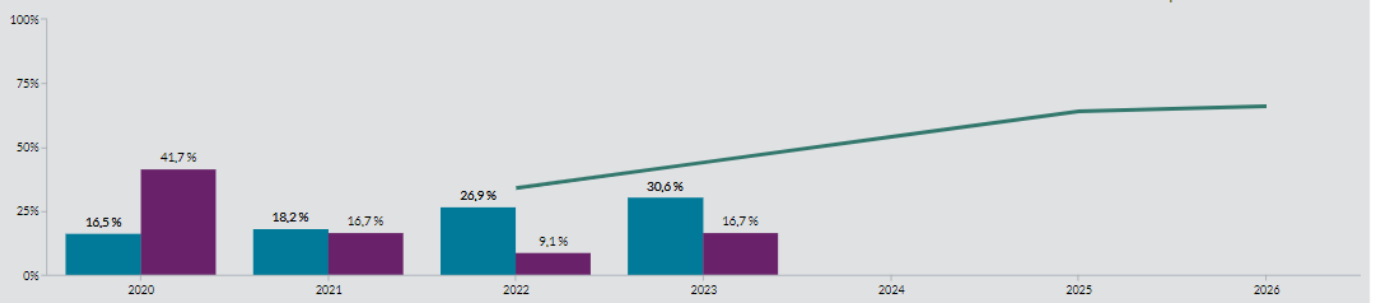
Der er aftalt en indfasningsmodel, hvor hver enkelt uddannelse frem mod 2026 løbende skal nærme sig målet om 66 pct. aftaleindgåelse.

Andel med uddannelsesaftale efter 35 uger på det studiekompetencegivende forløb



Kontoruddannelse med specialer, studiekompetencegivende forløb - Frederikshavn Handelsskole
Andel med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb

Data er opdateret med 3. kvartal 2023



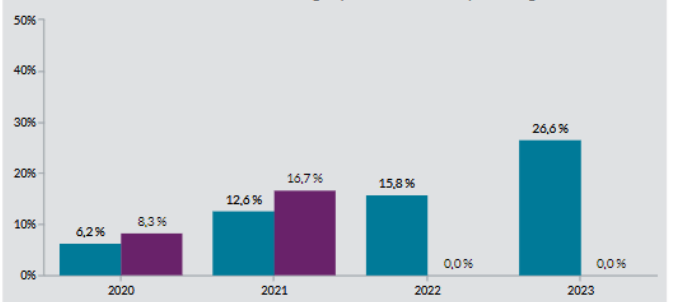
Indfasningsmodel

Alle uddannelser på alle institutioner skal i 2026 opfylde følgende målsætninger:

- Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 pct. af eleverne.
- Der skal ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftale for 66 pct. af eleverne.

Der er aftalt en indfasningsmodel, hvor hver enkelt uddannelse frem mod 2026 løbende skal nærme sig målet om 66 pct. aftaleindgåelse.

Andel med uddannelsesaftale efter 35 uger på det studiekompetencegivende forløb



Refleksioner

Vi er klar over, at der er en udfordring med at nå målene omkring tidlig aftaleindgåelse – og aftaleindgåelser generelt.

Som det er noteret ovenfor, så har vi mange indsatser rettet mod indgåelse af lærepladser. Vi oplever, at en del elever ikke er motiveret for en læreplads, og mange EUX'ere ønsker et sabbatår.

Fravær

Rapporten *Fravær* opgøres på institutionsniveau, og viser andelen af fravær ift. det samlede antal timer der er tilbudt undervisning.

I første tabel er grundforløb 1 og 2 adskilt. I tabel 2 er de samlet.

Uddannelsesforløb	År	Værdier		2021		2022		2023	
	2020	2020	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær
Grundforløbets 1. del	15,2 %	67	12,6 %	63	13,8 %	59	7,1 %	51	
Grundforløbets 2. del	29,5 %	79	17,7 %	66	16,1 %	63	15,2 %	61	
Hovedforløb	4,8 %	20	1,0 %	18	6,6 %	13	4,0 %	15	
Studiekompetencegivende forløb	14,5 %	49	20,0 %	55	18,7 %	53	13,2 %	48	
Hovedtotal	20,2 %	172	16,9 %	139	16,2 %	139	13,0 %	120	

Uddannelsesforløbgruppering	År	Værdier		2021		2022		2023	
	2020	2020	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær
Grundforløb	23,8 %	121	16,0 %	97	15,4 %	94	13,5 %	83	
Hovedforløb	4,8 %	20	1,0 %	18	6,6 %	13	4,0 %	15	
Studiekompetencegivende forløb	14,5 %	49	20,0 %	55	18,7 %	53	13,2 %	48	
Hovedtotal	20,2 %	172	16,9 %	139	16,2 %	139	13,0 %	120	

Sammenligning med landstal:

Uddannelsesforløbgruppering	År	Værdier		2021		2022		2023	
	2020	2020	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær	Antal elever	Gennemsnitligt fravær
Grundforløb	10,4 %	61.314	11,1 %	66.728	12,3 %	60.718	11,3 %	57.682	
Hovedforløb	4,5 %	77.458	5,2 %	84.741	6,8 %	85.884	6,2 %	77.160	
Studiekompetencegivende forløb	11,2 %	4.365	11,5 %	4.563	13,2 %	4.186	13,1 %	3.738	
Hovedtotal	7,9 %	129.453	8,6 %	138.668	9,8 %	135.012	8,9 %	126.793	

Fraværsintervaller Frederikshavn Handelsskole

Fraværsintervaller	År	Værdier	
	2023	2023	2023
	Antal elever	Andel elever	
Over 30 procent	9	7,5 %	
20.01 - 25 procent	9	7,5 %	
15.01 - 20 procent	14	11,7 %	
10.01 - 15 procent	21	17,5 %	
5.01 - 10 procent	20	16,7 %	
0.01 - 5 procent	28	23,3 %	
Intet fravær	17	14,2 %	

Refleksioner

Vi noterer os en positiv udvikling, særligt på grundforløbene er fraværet nedbragt betragteligt. Vi har en systematisk og tæt opfølgning på fravær, så vi kan sætte ind overfor den enkelte elev, hvis der er udfordringer fagligt, socialt eller personligt.

Det er et kontinuerligt arbejde, som fortsætter fremadrettet.

Søgning / tilgang

Søgning direkte fra 9. / 10. klasse med EUD som 1. prioritet

Rapporten viser faldet/stigningen i antallet af elever der søger direkte 9./10. klasse. Data opdateres i marts. Her er tallene frem til og med 2023.

År	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Hovedtotal	
Antal ansøgere	36	34	35	44	46	21	33	29	30	22	326

Tilgang til grundforløb 2

Rapporten viser, hvor mange elever der er startet på grundforløb 2. Her ses, hvor mange af eleverne, der er tilgået fra grundforløb 1 og dem, der er tilgået GF2 direkte.

Antal tilgange	Uddannelsesforløb	Gennemført EUD GF1	2020	2021	2022	2023
<input type="checkbox"/> Grundforløbets 2. del	Ja		41	39	37	36
	Nej		26	16	21	21
Grundforløbets 2. del Total			67	55	58	57
Hovedtotal			67	55	58	57

Refleksioner

Grundforløb 2 har ligget stabil, og der er en tilfredsstillende søgning til GF2.

Vi ser en udfordring i søgningen til GF1. Vi har 155 elever i 8. klasses brobygning, så der er en lav konvertering til ansøgere.

Trivsel og læring

Indikatoren tilknyttet resultatmålet er de nyeste elevtrivselsmålinger

Elevtrivselsundersøgelse 2023

Trivslen bygger på en skala mellem 1 til 5, hvor 1 udtrykker den dårligste mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Den samlede indikator for elevtrivsel er faldet en smule fra 3,8 i 2022 til 3,7 i 2023.

Vi ligger under landsgennemsnittet på de seks indikatorer.

Elevtrivselsundersøgelsen for erhvervsuddannelserne:

Frederikshavn Handelsskole, 2023

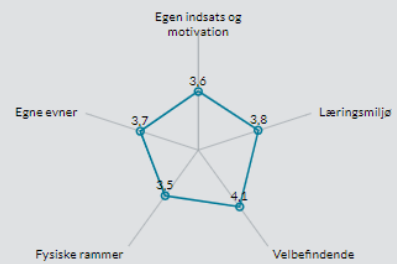
Vælg institution ▼

Antal elever 49

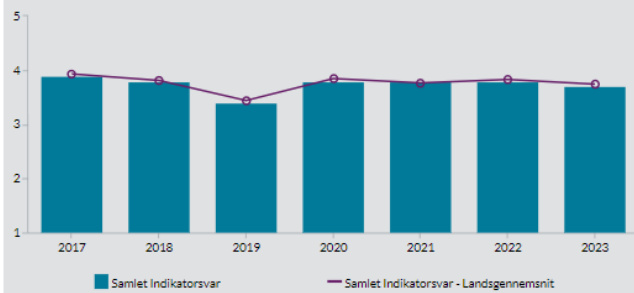
Samlet indikator 3,7

Trivslen måles på en skala mellem 1 og 5, hvor 1 udtrykker den dårligste mulige trivsel og 5 udtrykker bedste mulige trivsel.

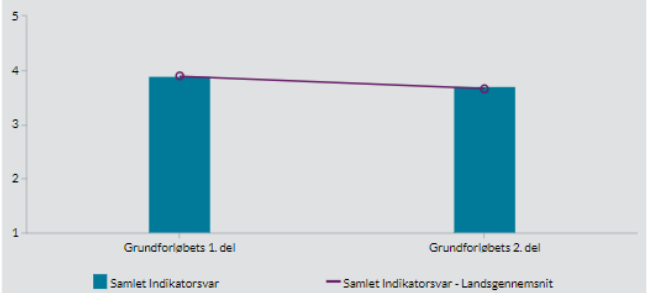
Indikatorsvar



Samlet indikatorsvar



Samlet indikatorsvar fordelt på uddannelsesforløb



Sammenligning elevtrivsel

Indikator	Frederikshavn handelsskole 2022	Frederikshavn handelsskole 2023	Landstal 2023
Samlet indikator	3,8 (60)	3,7 (49)	4,0
Egne evner	3,8	3,7	4,0
Egen indsats og motivation	3,8	3,6	4,2
Velbefindende	4,0	4,1	4,3
Fysiske rammer	3,6	3,5	3,6
Læringsmiljø	3,9	3,8	4,0
Praktik	-	-	4,1

Trivselsindikator Velbefindende

Rapporten viser trivselsscoren på Velbefindende. Øverste række er Frederikshavn Handelsskole.

Institution	2020	2021	2022	2023
Frederikshavn handelsskole	4,1	4,1	4,0	4,1
Landsgennemsnit	4,3	4,3	4,3	4,3

Refleksioner

Tallene er stabile og tilfredsstillende. Der er en enkelt klasse, som skiller sig ud med en lavere score. Vi er opmærksomme på denne klasse, og der er igangsat forskellige indsatser.

Opfølgingsplan skoleår 2024 - 2025 EUD & EUX

Der er udarbejdet en opfølgingsplan for skoleåret 2024 / 2025 baggrund af de informationer og refleksioner, som er blevet indsamlet og nedskrevet i årets selvevaluering for EUD/EUX. Opfølgingsplanen er udarbejdet på baggrund af input fra ledelsen, elevrådet, støttefunktioner og andre relevante kilder. Der er fokus på de områder, hvor vi ønsker en udvikling for at løfte os på området.

I forhold til evaluering og opfølgning på indsatserne, så følges der generelt op på status og resultater af alle indsatser ved et kvalitetsmøde i ledergruppen i august 2024 samt i forbindelse med selvevalueringen i marts 2025.

Tema 1: Frafald fra grundforløb 2 til hovedforløb

Frederikshavn Handelsskoles erhvervsuddannelser har – ligesom den landsdækkende tendens – en udfordring med frafald i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb (hf), hvor eleven skal ud i en læreplads. Der er også en udfordring i at nå målene om tidligere aftaleindgåelse både på EUD og EUX. Tendensen gør sig gældende for både detail, handel og kontor.

De nyeste tal fra 2023 viser, at 75 procent (ud af 20) af eleverne inden for EUD detail og 90 procent (ud af 11) af eleverne på EUX detail ikke var på hovedforløb ved statustidspunktet og 83 procent (ud af 6) med retningen EUX kontor var ikke i gang med hf ved statustidspunktet.

Langsigtet mål: Der er en progression i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb frem mod 2026. Det skal resultere i en overgang til hovedforløbet for 80 procent af eleverne på handel og detail og 66 procent af eleverne for kontor (EUX).

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
Eleverne har ikke altid de nødvendige kompetencer og selvindsigt til at søge lærepladser, og de mangler motivation for at søge lærepladser.	Alle vores elever skal have været i kontakt med lærepladskonsulenten i form af 1:1 sparring, Jobcafé eller undervisningsaktiviteter, der skal øge deres motivation, selvindsigt og evne til at søge og få en læreplads.	<ul style="list-style-type: none"> • Frivillig 1:1 vejledning ved lærepladskonsulent. Eleverne får konkret sparring og hjælp til CV, ansøgning, samtaler m.v. • Udvikling og implementering af undervisningsaktiviteter, hvor eleverne bliver klogere på deres faglige og personlige kompetencer fx ved at give hinanden feedback. • Undervisningsaktiviteter med fokus på jobsøgning, LinkedIn profil, CV. 	Lærepladskonsulenten og uddannelseschef	Alle indsatser evalueres i august 2024 og marts 2025 i ledelsesgruppen som minimum.

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
		<ul style="list-style-type: none"> • Jobcafé En ugentlig obligatorisk jobcafé for elever, der ikke har fået en læreplads ved opstarten af GF2 samt på samme tidspunkt for elever på det studieforberedende år. Her er fx lærepladskonsulenten og en dansklærer til stede. Her kan eleverne få sparring af hinanden og de tilkoblede ressourcer i forhold til ansøgningsskrivning, CV og samtaletræning. • 1:1 samtaler med alle elever i uge 15, 20. og 35. Elever uden aftale får sparring og målrettet 1:1 sparring og hjælp til jobsøgning. 		
<p>Eleverne har ikke altid det nødvendige kendskab til brancherne, og kan mangle motivation til at tage en læreplads af den grund</p>	<p>En større andel af vores elever har indsigt i de forskellige brancher, arbejdsopgaver og karrieremuligheder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To branchedage med besøg fra forskellige virksomheder, der repræsenterer de tre studieretninger handel, detail og kontor. • Besøg hos enkeltvirksomheder med et mindre hold elever / enkeltelev. Vi vil tage mindre hold af elever uden læreplads med ud til en konkret virksomhed, der har et stillingsopslag. Det kan også være en hjælp til elever, 	<p>Lærepladskonsulent</p>	<p>Alle indsatser evalueres i august 2024 og marts 2025 i ledelsesgruppen som minimum.</p>

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
		<p>som kræver en mere håndholdt indsats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddrage erfaringer fra hovedforløbs elever på offentlig administration, som kan fortælle om hverdagen som kontorelev i øjenhøjde med vores elever. • Afklarende 1:1 sparring hos virksomhedskonsulent i studieopstart. Samtalerne har ofte afklarende formål i forhold til valg af retning. • Synliggørelse af opslag / jobbank Via Lectio og en lukket Facebook gruppe bliver alle afsluttende elever gjort opmærksom på nye jobopslag, som virksomhedskonsulenten bliver bekendt med. Opslag bliver også printet og opsat på en fysisk væg i elevernes opholdsrum. • Besøg i klassen / temperaturmåling Virksomhedskonsulenten er løbende inde i klassen for at følge op på status og motivere dem til at huske at søge. 		
<p>Virksomhederne er ikke altid gode til at målrette deres kommunikation til de unge i deres stillingsopslag.</p>	<p>Et større udbud af lærepladser / øget dialog med erhvervslivet om rekruttering og fastholdelse af unge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Employer branding / mesterarrangement for lokale virksomheder. 	<p>Virksomhedskonsulent og kommunikationskonsulent</p>	<p>Alle indsatser evalueres i august 2024 og marts 2025 i ledelsesgruppen som minimum.</p>

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
<p>Muligvis flere potentielle lærepladser.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Etablering af Ny Mesterlære-forløb, som retter sig mod skoletrætte elever / elever der gerne vil have mindst mulig tid på skolebænken og mere praktisk oplæring. Det øger muligheden for en læreplads • 1:1 besøg hos virksomheder, der kunne være potentielle nye læresteder <p>Opdyrkning af virksomheder, der ikke tager elever, som kunne være potentielle nye lærepladser. Når de er kortlagt, ønsker vi at booke møder og besøge minimum ni virksomheder inden for de tre retninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opkald eller besøg hos virksomheder, der er godkendt som lærested, men ikke har elever <p>Vi ønsker at komme i dialog med de virksomheder, der er godkendt til elever, men ikke har nogen.</p> <p>Vi vil ringe dem op – sende noget materiale på mail, hvis de siger ja tak – og booke møder med de virksomheder, der ønsker en dialog om at tage elever igen. Vi vil gerne undersøge hos alle virksomhederne, hvad årsagen er til, at de ikke tager elever. Er der nogle strukturelle udfordringer, som spænder ben? Dem</p>		<p>Arrangementet evalueres også umiddelbart efter ved at udsende en elektronisk survey til deltagerne.</p> <p>Alle indsatser evalueres i august 2024 og marts 2025 i ledelsesgruppen som minimum.</p>

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
		vil vi så kunne tage fat på og arbejde med.		
Tosprogede voksne elever har ofte en sprogbarriere i forhold til at få en læreplads inden for særligt kontor	Vi bliver som skole bedre til at italesætte udfordringen overfor eleven allerede ved studiestart, så de påbegynder danskundervisning ved siden af studiet.	<ul style="list-style-type: none"> Der bliver indarbejdet i vejledningen at sprogbarrieren italesættes Vi afdækker mulighederne i lokalområdet for sprogundervisning og informerer eleverne 	Uddannelseschef EUD/EUX og studievejlederne	Alle indsatser evalueres i august 2024 og marts 2025 i ledelsesgruppen som minimum.

Tema 2: Fravær

Når vi ser på fraværet på erhvervsuddannelserne ligger gennemsnittet for Frederikshavn Handelsskole på 13 procent i 2022 mod 8,9 procent på landsplan. Fraværet er faldet betragteligt på Frederikshavn Handelsskole fra 20,2 procent i 2020. Der er en positiv udvikling i nedbringelse af fraværet, men vi har ikke nået målsætningen på 10 procent, så det er fortsat en fokusområde.

Langsigtet mål: Vi har en systematisk opfølgning og fast procedure omkring fraværsindsatsen. I 2026 er det gennemsnitlige fravær nedbragt til under 10 procent.

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering /
Vi har en udfordring med generelt lidt for højt fravær og enkelte elever er særligt udfordrede og har stor betydning for fraværsprocenten.	Fraværet falder i progression frem til 2026.	<ul style="list-style-type: none"> Fortsat fokus på fravær helt fra skolestart. Hvilket sker ved individuelle samtaler med eleverne ved skolestart og mindst to gange yderligere i løbet af semestret. Fraværskoordinator følger fraværet hos eleverne og afholder samtaler med 	Uddannelseschef	<p>Alle indsatser evalueres i august 2024 og marts 2025 i ledelsesgruppen som minimum.</p> <p>Dertil evaluerer uddannelseschef og fraværskoordinatoren på</p>

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering /
		<p>elever, der har et for højt fravær (10 procent).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En kontinuerlig opfølgning på fravær og inddragelse af de relevante støttefunktioner. Der afholdes faste møder hver 14. dag mellem uddannelseschef og fraværskoordinator med fokus på fravær og nedbringelse af fravær. 		<p>møderne hver 14. dag – fungerer indsatsen eller er der brug for nye indsatser?</p>
<p>Elevernes velbefindende er steget 0,1 i forhold til sidste år, men ligger fortsat under landsgennemsnittet.</p>	<p>Indikatoren Velbefindende er højnet til landsgennemsnittet, og der er en større grad af sammenhold / trivsel blandt eleverne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlæreren har fokus på fællesskabet i klassen og relationsopbygning blandt eleverne blandt andet i "klassens time." • Der bliver udarbejdet en fast procedure for gennemførelse af en mikromåling i forhold til trivsel. Det er både til afvikling i efterår og forår cirka 14 dage efter opstart på GF1 og GF2. Formålet er hurtigt at fange mistrivsel og handle på det. 	<p>Uddannelseschef og kontaktlærer.</p>	<p>Alle indsatser evalueres i august 2024 og marts 2025 i ledelsesgruppen som minimum.</p> <p>Uddannelseschef evaluerer med kontaktlærerne kvartalsvis.</p>