

Kvalitetsrapport 2024

HHX

Selvevaluering og opfølgingsplan



Indhold

Selvevaluering for HHX	3
Status for opfølgingsplan for seneste periode	3
Prøve- og årskarakterer filtreret på køn	4
Kvinder.....	5
Mænd	5
Socioøkonomisk reference	7
Overgang til videregående uddannelse	8
Trivselsindikatorer	9
Afbrud det første år	9
Fokuspunkter fra ETU	9
Opfølgingsplan skoleår 2024-2025 HHX.....	12
Tema: Skriftlighed.....	12

Selvevaluering for HHX

På Frederikshavn Handelsskole udarbejder vi en gang årligt en selvevaluering, der giver et samlet indblik i uddannelsernes arbejde og udvikling. Selvevalueringen består af følgende:

- Et tilbageblik siden sidste evaluering, herunder hvordan skolen har arbejdet med opfølgingsplanen fra sidst.
- En vurdering af aktuel status i forhold til udvalgte fokuspunkter, herunder bl.a. overgangsfrekvens, fuldførelse, tillid og trivsel (kvalitetsindikatorer).
- Med afsæt i de særlige opmærksomhedspunkter, der udpeges i vurderingen af aktuel status, fastlægges en opfølgingsplan for kommende periode.

Selvevalueringen udarbejdes af ledergruppen, som inddrager undervisere, støttefunktioner og elever i drøftelserne af ovenstående i relevant omfang.

Status for opfølgingsplan for seneste periode

I dette afsnit ser vi tilbage på opfølgingsplanen for seneste periode og giver en kort status på målene heri. Er der noget, som skal videreføres / fortsat have fokus?

I forhold til indsatsen omkring arbejdet med karakterer og socioøkonomisk reference er der sat gang i langt de fleste initiativer i opfølgingsplanen. Vi har indfriet vores løfteevne i skoleåret og er nu på niveau med den socioøkonomiske reference. Det er yderst positivt. Vi noterer dog en stor diskrepans i elevernes skriftlige standpunktskarakter og prøvekarakter, som temaet er stadig relevant i årets opfølgingsplan.

Vi har i igangsat langt de fleste initiativer omkring øget trivsel i forhold til pres og bekymringer. Vi har flyttet os positivt på flere trivselsindikatorer og ligger generelt lidt over landsgennemsnittet. Vi har ikke dog ikke flyttet os på indikatoren for pres og bekymringer, men ligger på landsgennemsnittet. Problemstillingen har været drøftet i elevrådet – også den store overvægt at piger, som er bekymrede. Problemstillingen er landsdækkende, og der var ikke klare svar for, hvordan vi som skole hjælper pigerne yderligere udover de tiltag og støttefunktioner, som skolen allerede har.

For de gymnasiale uddannelser er der nationalt fastsat retningsgivende mål som er følgende:

Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, de kan

Mål 2: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Prøve- og årskarakterer 2023

- Eleverne på Frederikshavn Handelsskole ligger for den afsluttende standpunktskarakter 0,7 under landsgennemsnittet både mundtligt og skriftligt – uden socioøkonomisk vægtning.
- I de mundtlige fag er diskrepansen mellem standpunktskarakter og prøvekarakter på FHS mindsket til + 0,1. Det har været et indsatsområde, så det er positivt.
- I de skriftlige fag scorer eleverne lavt til eksamen set i forhold til deres standpunktskarakter. Her er diskrepansen fra standpunktskarakteren til prøvekarakteren på FHS – 1,2
- Alle karaktererne er gået lidt tilbage på fhavns fra 2021 til 2023. Det er også en generel tendens på landsplan.

HHX alle fag	2022	2023
Samlet standpunktskarakter FHS	6,5	6,2
Samlet standpunktskarakter landsgennemsnit	7,1	6,9
Samlet prøvekarakter FHS	6,6	5,7
Samlet prøvekarakter landsgennemsnit	7,1	6,6
Mundtlig standpunktskarakter FHS	6,6	6,4
Mundtlig standpunktskarakter landsgennemsnit	7,2	7,1
Mundtlig prøvekarakter FHS	7,1	6,5
Mundtlig prøvekarakter landsgennemsnit	7,2	7,1
Skriftlig standpunktskarakter fhavns	6,3	6,1
Skriftlig standpunktskarakter landsgennemsnit	7,0	6,8
Skriftlig prøvekarakter FHS	6,1	4,9
Skriftlig prøvekarakter landsgennemsnit	6,9	6

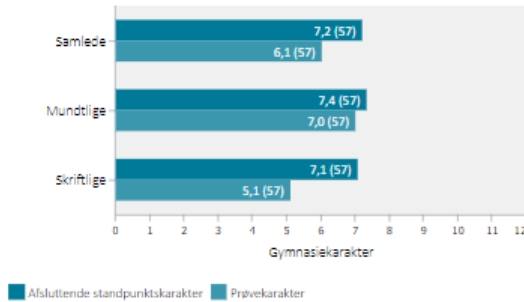
Prøve- og årskarakterer filtreret på køn

Generelt klarer pigerne sig bedre end drengene. Den tendens ses også på landsplan. Samlet set på Frederikshavn Handelsskole får pigerne 1,8 karakterer højere end drengene i afsluttende standpunktskarakter. Pigenes prøvekarakter ligger samlet 0,7 over drengenes. Så drengene indhenter noget til eksamen.

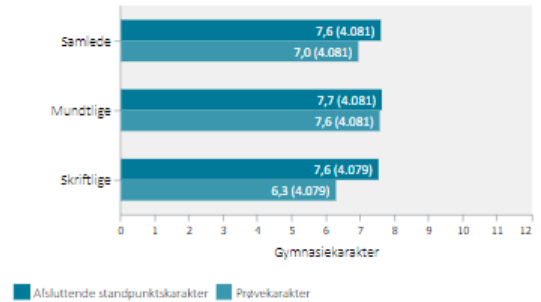
Kvinder

I den afsluttende standpunktskarakter får pigerne 0,4 mindre end pigerne på landsplan. For prøvekarakteren får de 0,9 lavere end pigerne på landsplan.

Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set



Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set- hele landet

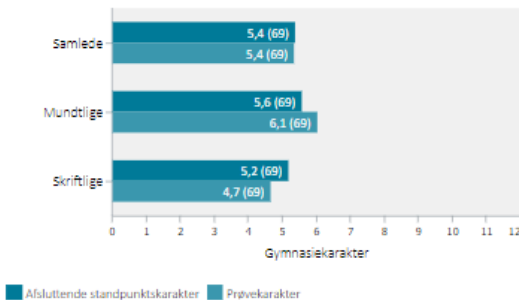


Mænd

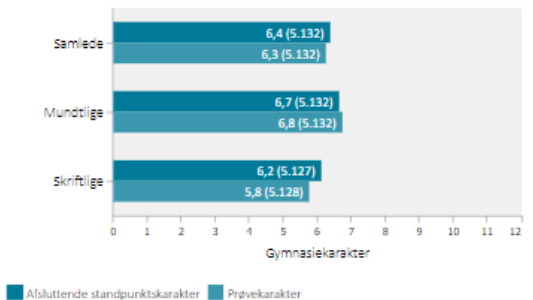
I den afsluttende standpunktskarakter får drengene 1 karakter lavere end drengene på landsplan. For prøvekarakteren får drengene 0,9 lavere end drengene på landsplan.

Drengene henter noget til eksamen mundtligt – her får de 6,1 i gennemsnit mod 5,6 i standpunktskarakter. Pigerne får omvendt den højeste mundtlige karakter ved standpunkt.

Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set



Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set- hele landet



Refleksioner

De mange indsatser omkring karakterer skriftligt og mundtligt er i igangsæt i skoleåret 2022/2023 og har ikke nået at få effekt på elevernes standpunkt og prøvekarakter. Det er en langvarig proces, der er sat i gang i forhold til et langsigtet mål frem mod 2026. Vi kan konstatere, at der stadig er en diskrepans mellem karaktererne både mundtligt og skriftligt sammenlignet med landsplan.

Vi har haft faggruppemøder omkring emnet skriftlighed. ChatGPT ændrer betingelserne for det skriftlige arbejde og er en udfordring. Vi oplever, at nogle af eleverne benytter sig af ChatGPT ved skriftlige opgaver og derved ikke opnår de nødvendige skriftlige kompetencer. Vi vil se på en ændring, så der er mere fokus på det skriftlige arbejde i den daglige undervisning, mens elevtiden/fordybelsestiden hjemme benyttes til andre ting – fx læsning. Det vil sikre, at de ikke benytter hjælpemidler. Vi vil også se på ændrede opgavetyper, som inddrager ChatGPT legalt.

Der er et paradoks i at skulle træne eleverne selvstændige skriftlighed (rettet mod eksamensopgaven), samtidig med at vi skal have fokus på anvendelse af AI-værktøjer til at øge deres læring, og de vil møde AI som arbejdsværktøj i deres senere arbejdsliv.

Vi vil se nærmere på flere test og mere fokus på læring kontra produkt overfor eleverne.

Vi vil fortsat have fokus på stilladsering og udarbejdelse en samling af opgaver til hvert fag, som er gode til at øve elevernes skriftlighed.

Vi skal have gentænkt måden, som vi tænker skriftlighed på i undervisningen. Det gælder alle fag – også fag, der er primært mundtlige.

Socioøkonomisk reference

Data opdateres i marts 2023 og er endnu ikke kommet. Vi må behandle dette punkt, når data kommer. Senest ved Opfølgingsmødet i april. Der er på ovenstående karakterer forventning om, at vi kan ligge under den socioøkonomiske reference.

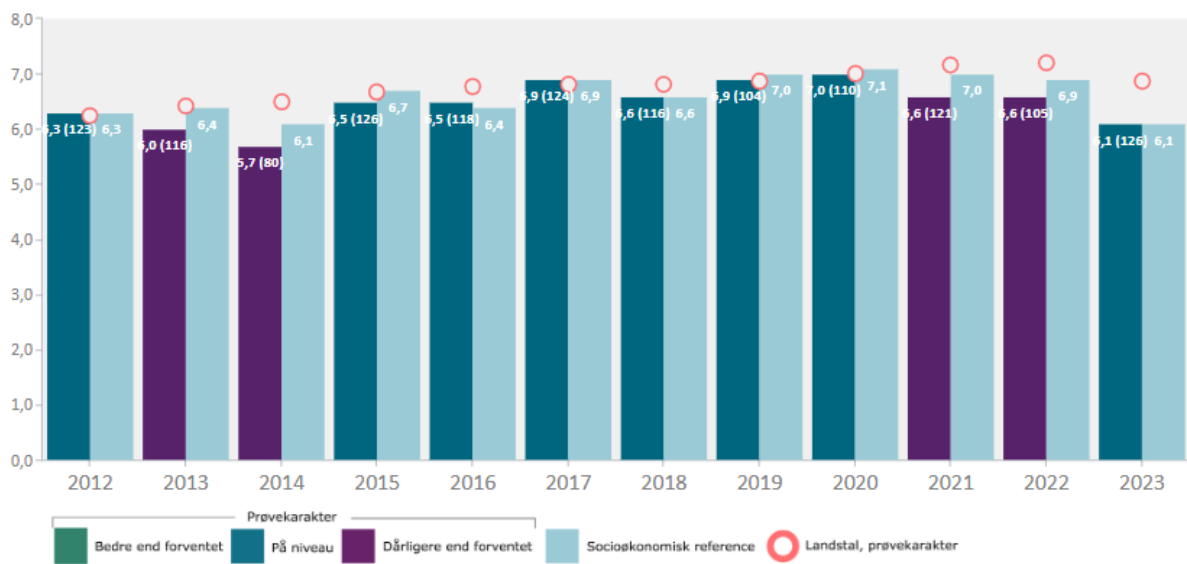
1-årig beregning

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Frederikshavn Handelsskole, Hhx

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)



Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2023	Afsætning	Mundtlig	A	Nej	6,0	6,1	-0,1	52
		Mundtlig	B	Nej	6,2	6,2	0,0	15
	Almen sprogforståelse	Skriftlig	A	Nej	5,1	5,5	-0,4	52
		Skriftlig	-	Ja	5,2	6,3	-1,1	125
	Dansk	Mundtlig	A	Nej	4,0	4,3	-0,3	5
		Skriftlig	A	Nej	5,2	5,4	-0,2	126
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	6,1	6,1	0,0	126
		Mundtlig	A	Nej	6,8	6,2	0,6	43
	Engelsk	Skriftlig	A	Ja	4,2	4,9	-0,7	118
		Mundtlig	-	Nej	7,1	6,9	0,2	54
	Erhvervsøkonomi	Mundtlig	B	Nej	5,0	4,8	0,2	18
		Mundtlig	C	Nej	5,9	6,0	-0,1	14
	Historie	Mundtlig	B	Nej	6,8	6,3	0,5	87
		Mundtlig	C	Ja	5,6	6,4	-0,8	65
	Informatik	Mundtlig	B	Nej	7,7	8,7	-1,0	18
		Mundtlig	A	Nej	5,1	5,3	-0,2	37
	International økonomi	Skriftlig	A	Nej	5,3	5,1	0,2	111
		Samlet	B	Nej	3,3	3,6	-0,3	39
	Matematik	Skriftlig	A	Nej	2,4	3,8	-1,4	15
Mundtlig		-	-	-	-	-	-	-
Psykologi	Mundtlig	C	Nej	5,5	5,9	-0,4	14	
	Mundtlig	C	Ja	8,3	7,4	0,9	60	
Samfundsfag	Skriftlig	A	Nej	3,9	4,0	-0,1	34	
	Opgave/Projekt	-	Nej	6,4	6,5	-0,1	126	
Spansk begynderprog	Mundtlig	B	Ja	5,5	4,5	1,0	26	
	Skriftlig	A	Ja	1,6	3,8	-2,2	7	
Tysk fortsættelsesprog	Mundtlig	A	Nej	6,2	6,3	-0,1	26	
	Mundtlig	B	Nej	5,9	5,7	0,2	15	
Virksomhedsøkonomi	Skriftlig	A	Ja	7,6	5,9	1,7	46	
	Mundtlig	B	Ja	4,4	5,3	-0,9	65	
Økonomisk grundforløb	Mundtlig	-	Nej	7,8	7,5	0,3	125	

Refleksioner

Vi kan konstatere, at vi har en bedre løfteevne end året før. Det er meget positivt, at vi nu har den forventede løfteevne i forhold til vores elever.

Vi kan dog samtidig konstatere, at karakterniveauet er faldet – både på landsplan og hos vores elever. Særligt på skriftlighed ser vi, at vores elever præsterer under deres standpunktsniveau til eksamen. Vi ønsker derfor fortsat at have fokus på arbejdet med skriftlighed i fagene, som uddybes i opfølgingsplanen.

Overgang til videregående uddannelse

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse.

Vi følger landsgennemsnittet på denne indikator.

Uddannelsesgruppe status	Skoleår afgang								
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
☐ Korte videregående uddannelser	16,1 %	13,3 %	11,8 %	8,4 %	9,7 %	10,0 %	9,4 %	11,7 %	
☐ Mellemlange videregående uddannelser	40,7 %	37,3 %	48,8 %	47,1 %	46,8 %	45,8 %	52,8 %	40,5 %	
	56,8 %	50,6 %	60,6 %	55,5 %	56,5 %	55,8 %	62,3 %	52,3 %	
	56,8 %	50,6 %	60,6 %	55,5 %	56,5 %	55,8 %	62,3 %	52,3 %	

Landsplan

Uddannelsesgruppe status	Skoleår afgang								
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
☐ Korte videregående uddannelser	8,7 %	8,4 %	8,3 %	8,0 %	7,6 %	7,7 %	7,4 %	6,5 %	
☐ Mellemlange videregående uddannelser	60,1 %	59,1 %	57,9 %	57,6 %	56,3 %	54,6 %	51,6 %	47,6 %	
☐ Lange videregående uddannelser	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
	68,9 %	67,6 %	66,3 %	65,6 %	63,9 %	62,3 %	59,0 %	54,1 %	
	68,9 %	67,6 %	66,3 %	65,6 %	63,9 %	62,3 %	59,0 %	54,1 %	

Refleksioner

HHX er karakteriseret ved, at det både åbner døre for en videregående uddannelser eller at tage en læreplads. Det er netop en af styrkerne ved HHX.

Vi har også initiativer som fx Erhvervsdag, der skal synliggøre mulighederne for en læreplads efter endt uddannelse. Vi anser det som vigtigst, at vores elever finder den rigtige vej – om det hedder læreplads eller videreuddannelse.

Vi ligger omtrent på landsgennemsnittet.

Trivselsindikatorer

Afbrud det første år

Viser andelen af elever, der afbrød det første skoleår. Vi ligger fortsat under landsgennemsnittet i afbrud det første år.

Forløbsstatusgruppe	Skoleår <input type="text" value="▼"/>							
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
⊕ I gang	87,8 %	89,3 %	93,9 %	87,2 %	93,0 %	93,0 %	95,2 %	93,6 %
⊕ Afbrudt	12,2 %	9,9 %	6,1 %	12,8 %	7,0 %	7,0 %	4,8 %	5,6 %

Landsplan

Forløbsstatusgruppe	Skoleår <input type="text" value="▼"/>							
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
⊕ I gang	88,8 %	88,3 %	90,7 %	89,5 %	92,0 %	92,4 %	91,0 %	90,7 %
⊕ Fuldført	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %
⊕ Afbrudt	11,0 %	11,5 %	9,2 %	10,4 %	7,9 %	7,6 %	9,0 %	9,1 %
⊕ Fremtidigt statustidspunkt								0,2 %

Refleksioner

Vi ligger under landsgennemsnittet og har et lavere afbrud. Det er positivt, men samtidig giver det anledning til en refleksion om, hvordan vi i første år tager hånd om elever, der har det fagligt svært. Det kan give anledning til en snak med eleven om, hvorvidt de er havnet på den rette hylde.

Fokuspunkter fra ETU

Hvert år foretages der en Elevtrivselsmåling blandt skolens elever i december måned.

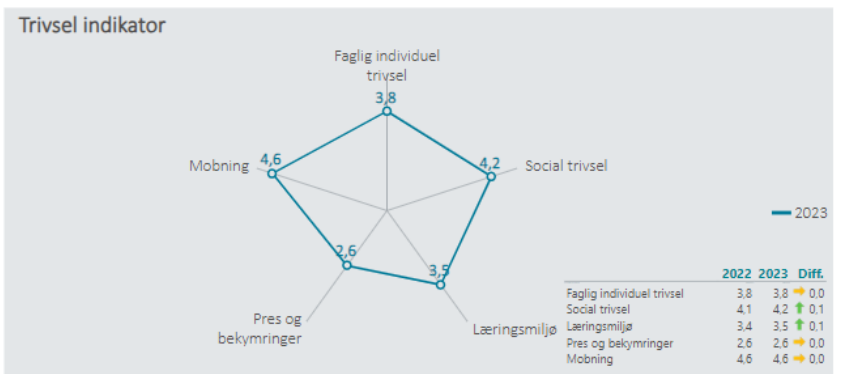
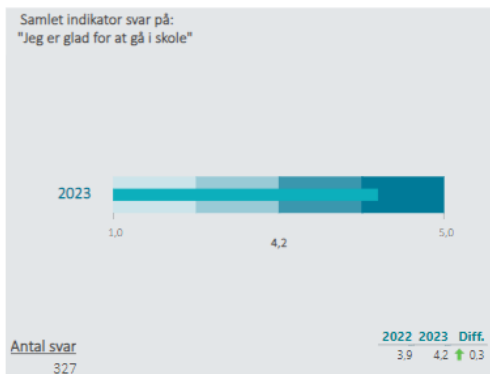
Ser man på den overordnede faktor jeg er glad for at gå i skole, så er niveauet steget fra 3,9 til 4,2. Det er over landsgennemsnittet, som er på 4,0 for HHX.

De andre faktorer ligger ret stabilt med en lille fremgang på social trivsel og læringsmiljø.

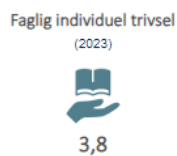
Vi ligger på niveau eller lige over gennemsnittet set i forhold til HHX på landsplan.

Frederikshavn Handelsskole 2023

Frederikshavn Handelsskole, Hbx



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Sammenligning

Indikator	Frederikshavn Handelsskole 2022	Frederikshavn Handelsskole 2023	Landstal 2023
Jeg er glad for at gå i skole	3,9	4,2	4,0
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,2	4,1
Læringsmiljø	3,4	3,5	3,4
Pres og bekymringer	2,6	2,6	2,6
Mobning	4,6	4,6	4,6

Nedslag i ETU'en – pigerne er mere pressede end drengene

Pres og bekymringer (2,6):

Der tegner sig samme billede som foregående år. Flere piger end drenge føler sig pressede.

- 40 procent føler sig (tit eller meget tit) presset i skolen (53 % pigerne / 27 % drengene)
- 47 procent føler sig presset af lektier (55 % pigerne / 36 % drengene)
- 49 procent føler sig presset pga. karakterer (64 % pigerne / 32 % drengene)
- 51 procent føler sig presset pga. egne krav og forventninger (69 % pigerne / 29 % drengene).

Refleksioner

Vi ligger pænt på indikatorerne i forhold til landsplan og er gået frem på flere parametre. Det noterer vi som meget positivt.

Vi har et finmasket støttesystem omkring eleverne og er gode til at få taget hånd om eleverne tidligt og sætte gang i en indsats for den enkelte elev, hvis der er behov for det.

Der er en systematisk opsamling omkring fravær, som er med til at fange elever, der er udfordret eller mistrives.

Vi ser en stigning i kravene til, hvad vi som skole skal tage hånd om og løse på vegne af eleverne.

Opfølgingsplan skoleår 2024-2025 HHX

Der er udarbejdet en opfølgingsplan for skoleåret 2024 / 2025 baggrund af de informationer og refleksioner, som er blevet indsamlet og nedskrevet i årets selvevaluering. Opfølgingsplanen er udarbejdet på baggrund af input fra ledelsen, elevrådet, støttefunktioner og andre relevante kilder. Der er fokus på områder, hvor vi ønsker en udvikling for at løfte os på området.

I forhold til evaluering og opfølgning på indsatserne, så følges der generelt op på status og resultater af alle indsatser som minimum ved et kvalitetsmøde i ledergruppen i august 2024 og i forbindelse med selvevalueringen i marts 2025.

Tema: Skriftlighed

Eksamensresultatet for eleverne på Frederikshavn Handelsskole ligger på niveau med den socioøkonomiske reference. Det er positivt, at vi har den løfteevne, som der forventes af os. Vi kan dog notere os, at vi har en stor diskrepans fra elevernes skriftlige standpunktskarakter (6,1) til prøvekarakteren (4,9) – 1,2. Vi ønsker, at eleverne bliver stærkere skriftligt og klarer sig bedre til eksamen. Fokus i det kommende skoleår vil derfor særligt være på skriftlighed i fagene.

Langsigtet mål: Vi ønsker frem til 2027 at forbedre skriftligheden hos eleverne, så diskrepansen mellem standpunktskarakter og prøvekarakter mindskes, og at de skriftlige karakterer til eksamen generelt hæves.

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
Vi kender ikke den bagvedliggende årsag til diskrepansen i den skriftlige standpunktskarakter og prøvekarakteren.	Vi ønsker at blive klogere på grundene til diskrepansen, og de lave skriftlige karakterer.	<ul style="list-style-type: none"> Lærergruppen præsenteres for data på et lærermøde Vi faciliterer, at faggrupperne diskuterer problemstillingen med fokus på årsager og mulige indsatser. 	<p>1. halvår af 2024 præsenteres tallene for lærergruppen</p> <p>Ledelsen er ansvarlig</p>	
I de skriftlige fag scorer eleverne lavt til eksamen. Her er	Vi ønsker i skoleåret 2024 / 2025 at se en progression i de	<ul style="list-style-type: none"> Vi vil anvende 130-timers puljen til at lave flere indsatser omkring skriftlighed 	Ledelsen er ansvarlig for at initiere indsatserne,	Evalueres senest ved selvevalueringensmødet i marts 2025.

Udfordring / baggrund	Delmål	Indsatser	Ansvarlig og tidsplan	Evaluering
diskrepansen fra standpunktskarakteren (6,1) til prøvekarakteren (4,9) – 1,2	skriftlige prøvekarakterer og mindske diskrepansen til standpunktskarakteren.	<ul style="list-style-type: none"> • Udfordringen drøftes i lærergruppen, hvilke indsatser og initiativer der kan være med til at øge stilladseringen og øge elevernes skriftlighed. • Der faciliteres en workshop, hvor skriftlighed diskuteres i lærergruppen. • De indsatser, som lærergruppen kommer med, noteres og igangsættes efter tids- og ressourcehensyn. • Skriveværksted videreføres 	som alle igangsættes i skoleåret 2024 / 2025	
AI er en udfordring, når det gælder det skriftlige arbejde	Vi har defineret og informeret eleverne om go og no go i forhold til brugen af AI	<ul style="list-style-type: none"> • Emnet tages op i PUU • Vi arbejder med en visualisering til både lærere og elever • Eleverne skal inddrages • Vi følger med i de officielle anbefalinger 	Ledelsen arbejder med at få igangsat initiativerne i skoleåret 2024/2025	Evalueres senest ved selvevalueringsmødet i marts 2025.