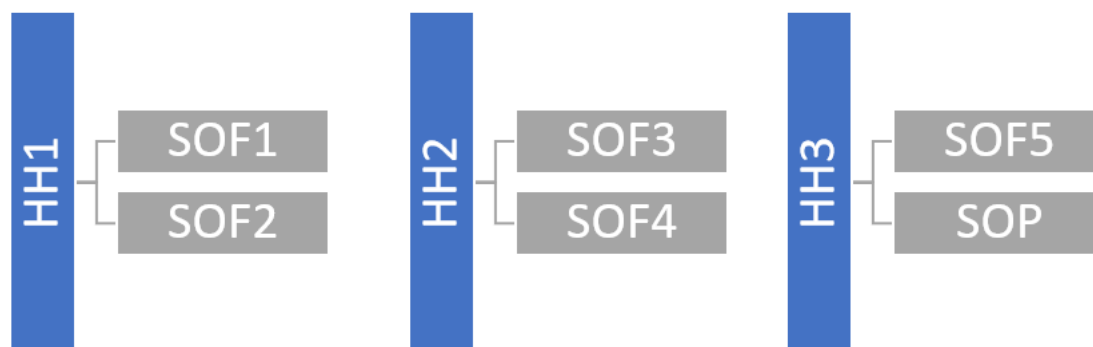


# Studieplan

## Forløbsbeskrivelser for SO-forløbene

### HH3 (2023-2026)



### HH1 2023/24

#### SOF1

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Titel</b>                   | <b>Velfærdssamfundet</b>  |
| <b>Fag</b>                     | Samfundsfag, Informatik og Matematik  |
| <b>Bekendtgørelses-områder</b> | Digitalisering<br>Regulering af markeds kræfterne<br>Matematiske modeller og økonomisk analyse  |
| <b>Arbejdsform</b>             | Projektarbejde i grupper sammensat af lærerne. Forløbet afsluttes med en fremlæggelse i grupper.  |
| <b>Indhold</b>                 | Eleverne tager udgangspunkt i et selvvalgt problem/dilemma inden for temarammen Velfærdssamfundet. Problemstillingen/dilemmaet belyses ved anvendelse af samfundsfaglige begreber og metoder samt statistik og matematisk analyse/modellering. Desuden udvikler eleverne en app (prototype) som enten kan informere om problemstillingen, bruges til at indsamle viden/data om problemstillingen eller bidrage til at løse problemstillingen. |
| <b>Materialer</b>              | <b>Samfundsfag:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 15 - fra denne ibog: <a href="#">Forside   Samfundsfag C</a></li><li>• Kapitel 9.3, 9.4, 9.5 + 9.6 fra denne ibog: <a href="#">Forside   LUK SAMFUNDET OP!</a></li><li>• <a href="#">9.3: Velfærdsstatens udfordringer   LUK SAMFUNDET OP!</a></li></ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Matematik:</b><br/>Systeme Matematik C hhx iBog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kapitel 2<br/>(<a href="https://matematikchhx.systeme.dk/index.php?id=147">https://matematikchhx.systeme.dk/index.php?id=147</a>)</li> <li>• kapitel 3<br/>(<a href="https://matematikchhx.systeme.dk/index.php?id=161">https://matematikchhx.systeme.dk/index.php?id=161</a>)</li> <li>• kapitel 5<br/>(<a href="https://matematikchhx.systeme.dk/index.php?id=182">https://matematikchhx.systeme.dk/index.php?id=182</a>)</li> </ul> <p>Statistikbanken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1280">http://statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1280</a></li> </ul> <p><b>Informatik:</b><br/>Systeme Informatik iBog og UX-design</p> <p>Fra idé til færdigt IT-system<br/>(<a href="https://informatik.systeme.dk/?id=1046">https://informatik.systeme.dk/?id=1046</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægning af et IT-system <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorm (<a href="https://informatik.systeme.dk/?id=877">https://informatik.systeme.dk/?id=877</a>)</li> <li>○ Krav specifikation<br/>(<a href="https://informatik.systeme.dk/?id=878">https://informatik.systeme.dk/?id=878</a> )</li> </ul> </li> <li>• Udarbejdelse af et IT-system <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kontrolstrukturer og funktioner<br/>(<a href="https://informatik.systeme.dk/?id=1078">https://informatik.systeme.dk/?id=1078</a>)</li> <li>○ Interaktionsdesign<br/>(<a href="https://informatik.systeme.dk/index.php?id=939">https://informatik.systeme.dk/index.php?id=939</a>)</li> <li>○ UX-trekanten (<a href="https://uxdesign.systeme.dk/?id=135">https://uxdesign.systeme.dk/?id=135</a> )</li> </ul> </li> <li>• Evaluering af et IT-system <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tænke-højt-test<br/>(<a href="https://informatik.systeme.dk/?id=1078">https://informatik.systeme.dk/?id=1078</a>)</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Færdigheder</b><br/><b>SOP-skills</b></p> | <p>I SOF1 trænes bl.a. følgende færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde: At arbejde sammen i grupper, og få gruppearbejdet til at fungere sammen med personer, som man ikke selv har valgt. At være bevidst om roller i projektgruppen, og at kunne varetage en udpeget rolle.</li> <li>• Projektstyring: Udviklingsmetoden SCRUM. Projektplanlægning, GANTT-diagrammer.</li> <li>• Taksonomiske niveauer: Kendskab til de taksonomiske niveauer. At arbejde på det redegørende og det analyserende niveau.</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Præsentationsteknik: At lave en fremlæggelse med en "rød tråd" og fornuftig brug af præsentationsværktøj, og hvor alle i gruppen bidrager.</li> </ul>           |
| <b>Produkt</b>             | App (prototype). Power Point til brug ved fremlæggelse.  |
| <b>Evaluering/feedback</b> | Mundtlig fremlæggelse i grupper, varighed 40 minutter pr. gruppe (20 minutter oplæg, 10 minutter spørgsmål/diskussion, 10 minutter feedback). Mundtlig feedback fra lærerne og en individuel karakter. |
| <b>Varighed og elevtid</b> |  |
| <b>Koordinator</b>         | NC   |

## HH1 2023/24

### SOF2

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Titel</b>                   | <b>Løvens hule</b>  |
| <b>Fag</b>                     | Afsætning, VØ   |
| <b>Bekendtgørelses-områder</b> | Bæredygtighed<br>Kultur, marked og kommunikation  |
| <b>Arbejdsform</b>             | Fælles opstart på klassen<br>Gruppearbejde med vejledning hos faglærere   |
| <b>Indhold</b>                 | Gruppevis skal der udarbejdes et notat over en forretningsplan på baggrund af en ny virksomhedsidé som til slut skal præsenteres. Igennem vejledning hos faglærere laver grupperne strategier, segmenteringer, budgetter, markedsføringskampagner osv. som er forbundet med at starte en virksomhed om. |
| <b>Materialer</b>              | Virksomhedsøkonomi - Systime<br>Marketing – en grundbog i afsætning - Systime   |
| <b>Færdigheder SOP-skills</b>  | I SOF2 trænes bl.a. følgende færdigheder:<br>Idégenerering, hvad gør en idé god?<br>Kilder – fodnoter og kildeliste (funktion i Word)   |
| <b>Produkt</b>                 | Skriftligt notat<br>Mundtlig fremlæggelse med præsentation  |
| <b>Evaluering/feedback</b>     | Mundtlig fremlæggelse i grupper.<br>Mundtlig feedback og individuel karakter.   |
| <b>Varighed og elevtid</b>     |   |
| <b>Koordinator</b>             | AAEN  |

## HH2 2024/25

### SOF3

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Titel</b>                   | <b>Studieturen</b>  |
| <b>Fag</b>                     | Dansk, Engelsk, IØ og 2. fremmedsprog   |
| <b>Bekendtgørelses-områder</b> | Kultur, marked, kommunikation<br>Sprog og karriere  |
| <b>Arbejdsform</b>             | Projektarbejde i grupper sammensat af lærerne.<br>Indsamling og bearbejdning af empiri  |
| <b>Indhold</b>                 | Forløbet er bundet op på den studietur, som klassen skal på. Dvs. at opgaven er målrettet efter studietursdestinationen.  |
| <b>Materialer</b>              | <p><b>DANSK</b></p> <p>Analyse af kommunikationen i promotionmateriale</p> <p>Ved hjælp af den retoriske diamant skal du analysere kommunikationen i promotionmaterialet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvem er afsenderen?</li><li>• Hvilket emne kommunikerer afsender om?</li><li>• Hvem er modtageren? Her skal du også anvende din viden om kulturteori for at beskrive målgruppen.</li><li>• I hvilken situation kommunikeres der? Herunder genre, medie og anledning. Her kan du også bruge din viden fra kulturteorien ved f.eks. at undersøge, hvilke medier målgruppen anvender.</li><li>• Herefter går du i dybden med spidsen 'sprog', hvor du bruger dine danskfaglige analyseredskaber, som passer til tekstens genre.</li></ul> <p>Tilslut vurderer du med hvilket formål, der kommunikeres, samt om kommunikationen er vellykket.</p> <p><b>ENGELSK</b></p> <p>Kulturteori</p> <p>Gennemgang af Hofstede og/eller Halls teorier med henblik på undersøgelse af kulturen i det besøgte land. Mulighed: Udarbejdelse af et spørgeskema baseret på kulturdimensionerne i teorierne.</p> <p><b>IØ</b></p> <p>Sæsonarbejdsløshed + offentlige budgetter (betalingsbalance/forsyningsbalance)</p> <p>Arbejdsløshed og typer af arbejdsløshed – Med fokus på specielt konjunkturarbejdsløshed og sæsonarbejdsløshed så eleverne kan danne sig et overblik over hvordan fx turismen påvirker arbejdsmarkedet i det pågældende land eller region.</p> <p>Forsyningsbalancen - Eleverne skal kunne opstille en forsyningsbalance og kunne argumentere for hvilke forhold i forsyningsbalancen som specielt påvirkes af turisme.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>2. FREMMEDSPROG</b></p> <p>I 2. fremmedsprog introduceres du til rejsedestinationen (artikler, videoer mv.) med fokus på turismen i det/den pågældende land/region/by.</p> <p>Desuden skal du tilegne dig viden om udvalgte populære turistmål på turistdestinationen mhp. på studieturen at fremlægge herom.</p> <p>I samarbejde med din underviser skal du ligeledes udarbejde et spørgeskema eller en række spørgsmål, som kan stilles fx ved et virksomhedsbesøg eller på et turistbureau. Spørgsmålene stilles på 2. fremmedsprog (alternativt engelsk) – spørgsmålenes skal stilles mhp. at undersøge/få svar på, hvilken betydning turismen har for den pågældende rejsedestination.</p> <p>Spørgeskemaet kan anvendes op til tre gange iht. nedenstående – alt efter, hvad der giver mening på den pågældende studietur.</p> <p>Du kan således spørge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En lokal på rejsedestinationen.</li> <li>-En ansat ved et turistmål/en seværdighed eller virksomhed (f.eks. billetsalg el. turistguide)</li> <li>-En ansat på et turistbureau/i en turistinformation</li> </ul> |
| <p><b>Færdigheder<br/>SOP-skills</b></p> | <p>I SOF3 trænes bl.a. følgende færdigheder:</p> <p>Kulturteori, metode og analyse.<br/> Sammenligning af kulturer.<br/> Økonomisk landeanalyse<br/> Interviewskabelon og spørgeskema</p>  |
| <p><b>Produkt</b></p>                    | <p>Synopsis + gruppefremlæggelse</p>   |
| <p><b>Evaluerings/feedback</b></p>       | <p>Gruppefremlæggelser med karakter</p>  |
| <p><b>Varighed og elevtid</b></p>        |  |
| <p><b>Koordinator</b></p>                | <p>LLUN</p>  |

## HH2 2024/25

### SOF4

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Titel</b>                   | Dansk-historie-opgaven (DHO)   |
| <b>Fag</b>                     | Dansk og historie  |
| <b>Bekendtgørelses-områder</b> | Menneske, etik og rettigheder  |
| <b>Arbejdsform</b>             | <p>Dansk-historie-opgaven er bygget op om et forløb, hvor du undervises i dansk og historie. Forløbet tager udgangspunkt i en bestemt periode, et emne eller tema, mm. som er relevant for begge fag. Der er gruppearbejde og individuelt arbejde i forløbet.</p> <p>Undervisningen gør dig klar til at vælge en problemstilling, som du kan skrive din opgave ud fra. Du har fri til at skrive opgaven derhjemme.</p>   |
| <b>Indhold</b>                 | <p>I begge fag er der fokus på fagenes metoder og hvordan de kan anvendes analytisk.</p> <p>I dansk tages der udgangspunkt i det udvidede tekstbegreb, og vi læser forskellige tekster og giver eksempler på analyse af teksterne i den perspektiverende kontekst til den periode, som vi arbejder med.</p> <p>I historie arbejdes der med fagets metoder ud fra teksteksempler, som introducerer periodens kendetegn.</p>   |
| <b>Materialer</b>              | <p><b>Opstart af forløbet:</b></p> <p>I den nye dramadokumentariske serie <b>'1920'erne – festen der forandrede os'</b> (afsnit 1, DR 2024) tager krigsmillionæren Olaf Bigler og skuespillerinden Ellen Ferslev os med tilbage til 1920'erne og den ekstravagante otte-dages fest på Bangsbo Herregård ved Frederikshavn, der blev startskuddet på de brølende 1920'ere.</p> <p><b>Køn, kultur og menneske:</b></p> <p><u>Dansk:</u><br/><i>Politisk debat i litteraturen. Kulturradikalisme.</i><br/><a href="https://litthist.systeme.dk/?id=172">https://litthist.systeme.dk/?id=172</a></p> <p>“Bordelpige dræber ufødt” 1922 af Rudolf Broby-Johansen</p> <p><u>Historie:</u><br/>Dorthe Chakravarty &amp; Hanne Mortensen, De danske kvinders historie – 3. Brud med tabuer om seksualitet og prævention:<br/><a href="https://kvinder.systeme.dk/?id=146">https://kvinder.systeme.dk/?id=146</a></p> |

Dorthe Chakravarty & Hanne Mortensen, De danske kvinders historie 3. Den gode samfundsborger:  
<https://kvinder.systeme.dk/?id=148> - Teksten læses i timen, Der arbejdes med forståelse og kilder

### **Politik og samfund:**

#### Dansk:

Futurisme: <https://litthist.systeme.dk/?id=171#c466>

Ekspressionisme: <https://litthist.systeme.dk/?id=171#c469>

1900-tallets stilretninger: <https://litthist.systeme.dk/?id=170>

Emil Bønnelycke: "Gaden" 1917 (uddrag)

Tom Kristensen: "Middag" 1920

Diverse malerier fra perioden

#### Historie:

Et årti med fest og ballade..." indtil "Kriser giver nye idéer".

<https://www.dr.dk/nyheder/viden/kroppen/et-aarti-med-fest-og-ballade-tiden-efter-corona-kan-blive-som-i-1920erne>

Camilla Skovbjerg Paldam: "Mellemkrigstiden", Systeme 2008 s. 154-164 samt 196-198.

### **Økonomi:**

#### Dansk:

"Litteraturens veje": Kapitel 12: Mellemkrigstiden\_30erne: Krise og arbejdsløshed: <https://litteraturensveje.systeme.dk/?id=656>

Leksikon: Læs om realisme og socialrealisme:

<https://litteraturensveje.systeme.dk/?id=826#c4059>

Ukendt forfatter: Brydningstid (1935)

"Mick Øgendahl og de store forfattere", afsnit om Jeppe Aakjær:

<https://www.dr.dk/skole/jeppe-aakjaer>

#### Historie:

Paldam, Camilla Skovbjerg Paldam: "Mellemkrigstiden", Systeme 2008. S. 146-153.

Peter Frederiksen: Vores Danmarkshistorie, kapitel 7:

Brydningstider:

|   |   |
|---|---|
|   | <p><a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=166">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=166</a> (Brug materialet frem til afsnittet ”Kvindefrigørelse på vej?”).</p>   |
| <b>Færdigheder</b><br><b>SOP-skills</b> | <p>Rapport 7-8 normalsider (individuel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indledning med præsentation af problemformulering</li> <li>• Redegøre, analysere, vurdere</li> <br/> <li>• Særligt fokus på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodeafsnittet og afgrænsning</li> <li>• Den gode redegørelse</li> <li>• Analyse med indsættelse af citater som belæg for alle pointer.</li> <li>• Hvordan laver man en vurdering?</li> <li>• Hvordan laver man en konklusion</li> </ul> </li> <br/> <li>• Formalia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indholdsfortegnelse</li> <li>• Kilder – fodnoter og kildeliste (funktion i Word)</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Produkt</b>                          | Rapport 7-8 normalsider (individuel)  |
| <b>Evaluerings/feedback</b>             | <p>Feedback med rettelser i rapporten inkl. retteark med fokuspunkter til SOP</p> <p>Der gives en karakter for rapporten, som indgår i den øvrige karaktergivning i dansk og historie</p>   |
| <b>Varighed og elevtid</b>              |   |
| <b>Koordinator</b>                      | LLUN  |

# HH3 2025/26

## SOF5

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Titel</b>                   | Mini-SOP  |
| <b>Fag</b>                     | Studieretningsfag og Engelsk  |
| <b>Bekendtgørelses-områder</b> | Regulering af markedskræfterne<br>Globalisering   |
| <b>Arbejdsform</b>             | Undervisning, individuelt arbejde med problemformulering og opgaveskrivning (Mini-SOP)  |
| <b>Indhold</b>                 | Forløbet fokuserer på 2 områder:<br>1. Skrivetekniske færdigheder<br>2. Arbejdet med fagenes metoder og fagenes samspil.  |
| <b>Materialer</b>              | <b>Hold 3a: Engelsk, virksomhedsøkonomi, international økonomi.</b><br><br><b>ENGELSKMATERIALER:</b><br><b>Primærlitteratur:</b><br><br>Astor, Ari (2025): Eddington (Film). A24 Production (25 ns)<br><br>Jensen, Dorthe Hjort (2024): Liberty, Guns and Babies. Systime.<br>Herunder er læst:<br><br>- Chapter 3: Division and Polarization:<br><a href="https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134">https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134</a><br>(10,8 ns)<br><br>- “The Big Split” by John Lantigua:<br><a href="https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=148">https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=148</a><br>(9,9 ns)<br><br><b>Sekundærlitteratur:</b><br><br>Gleerup, Anne Lind m.fl (2017): HHX-guiden til studieområdet:<br>Kapitel 3: Fag og metoder_3.2: Humanistiske fag.<br><br><b>VØ-MATERIALER:</b><br><b>Primær litteratur:</b><br><br><b>Virksomhedsøkonomi, Systime, ISBN: 9788761686855</b><br><br>- 12. Økonomiske analyser<br>o Herunder særligt<br>- 12.2 Regnskabsanalysens formål og indhold<br>- 12.2.1 Regnskabsanalysens indhold<br>- 12.3 Analysegrundlaget |

## 18. CSR-rapportering og -analyse

- Herunder særligt
  - 18.2 Analyse af CSR-rapporter

## 19.6 Strategiske procesmodel

### **Sekundærlitteratur:**

#### **Erhvervs-case, Systime, ISBN: 9788761691828**

- 1. At arbejde med cases
  - Herunder særligt
    - 1.2 Casemetoden

## 5. Centrale begreber

- Herunder særligt
  - 5.6 Metodeovervejelser

#### **Skriv økonomisk – Økonomiske kompetencer i praksis, Systime, ISBN: 9788761684981**

- 3.3. Argumenter økonomisk
- 4.3. Brug modeller
- 5.3. Brug data
- 6.3. Kommuniker økonomisk

### **IØ-MATERIALER**

Henrik Kureer: "International økonomi A-niveau", Kapitel 21 "Makroøkonomisk landeanalyse og kapitel 33 "Økonomisk metode". Systime.

### **Hold 3bc: Engelsk, innovation, afsætning.**

#### **ENGELSKMATERIALER:**

- Ørsted: "Revolution Wind receives offshore stop-work order from US Department of the Interior's Bureau of Ocean Energy Management", Ørsted.com. August 23, 2025.  
<https://orsted.com/en/company-announcement->

[list/2025/08/revolution-wind-receives-offshore-stop-work-order--145387701](https://www.youtube.com/watch?v=ot7uXNQskhs)

- TED: "How Great Leaders Inspire Action | Simon Sinek | TED". Youtube. May 4, 2010.  
<https://www.youtube.com/watch?v=qp0HIF3SfI4>
- Protectstar Inc: "iPhone 1 - Steve Jobs MacWorld keynote in 2007 - Full Presentation, 80 mins". Youtube May 16, 2013 (Excerpt) <https://www.youtube.com/watch?v=VQKMoT-6XSg>
- Macklemore: "Drug dealer (Feat. Ariana DeBoo)". Released October 11, 2016.
- ConcernedApe: "Stardew Valley Trailer". Youtube, January 29, 2016  
<https://www.youtube.com/watch?v=ot7uXNQskhs>

#### INNOVATIONSMATERIALER:

Primærlitteratur:

Pia Petersen, Claus Host Christensen og Kristian Phillipsen (2018): *Innovationsgrundbogen C-B*. Forlaget systime.

Primært Kapitlerne

- 1) Innovationsfaglig metode
- 2) Grundlæggende innovationsbegreber
- 6) Idégenerering
- 7) Afprøvning og validering af idéer og koncepter
- 10) Diffusion
- 12) Forretningsmodeller
- 15) Innovation i samfundet
- 16) Innovation i tiden

#### AFSÆTNINGSMATERIALER:

Skriv økonomisk – skriv cirklen. <https://skriv.systime.dk/?id=191>

Fagets metode - <https://marketing.systime.dk/?id=154>

HHX guiden - <https://hhxguiden.systime.dk/?id=130>

**Hold 3db: Engelsk, afsætning, international økonomi.**

## ENGELSKMATERIALER:

### Primærlitteratur:

Astor, Ari (2025): Eddington (Film). A24 Production (25 ns)

Jensen, Dorthe Hjort (2024): Liberty, Guns and Babies. Systime.

Herunder er læst:

- Chapter 3: Division and Polarization:  
<https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134>  
(10,8 ns)
- “The Big Split” by John Lantigua:  
<https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=148>  
(9,9 ns)

### Sekundærlitteratur:

- Gleerup, Anne Lind m.fl (2017): HHX-guiden til studieområdet:  
Kapitel 3: Fag og metoder\_3.2: Humanistiske fag.

## AFSÆTNINGSMATERIALER:

Skriv økonomisk – skrive cirklen. <https://skriv.systime.dk/?id=191>

Fagets metode - <https://marketing.systime.dk/?id=154>

HHX guiden - <https://hhxguiden.systime.dk/?id=130>

## IØ-MATERIALER:

### Bog

*International økonomi A* ISBN: 9788743325529 © Henrik Kureer og Systime A/S. Første udgivelsesår 2023.

### 26 Teorier om handel

### 27 Frihandel kontra protektionisme

### Artikler

America’s economy is bigger and better than ever Will politics bring it back to Earth?

Have foreign tourists really avoided America this year?

How the migrant crackdown threatens America Inc Unwinding the country's legal migration system could be worse than mass deportations

A budget battle offers Democrats a chance to show some backbone They need a clearer strategy first

How America learned to love tariffs Protectionism hasn't been this respectable for decades

Jerome Powell (almost) declares victory over inflation The Federal Reserve chairman strikes a notably doveish tone

What Chipotle and McDonald's say about the consumer slowdown Americans still want more than just the lowest price

Why the Federal Reserve has gambled on a big interest-rate cut The bold move carries economic and political risks

Donald Trump, friend of the EV? His policies may ultimately help Detroit go electric

### **Hold 3e: Engelsk, afsætning, international økonomi.**

#### **ENGELSKMATERIALER:**

##### **Primærlitteratur:**

Astor, Ari (2025): Eddington (Film). A24 Production (25 ns)

Jensen, Dorthe Hjort (2024): Liberty, Guns and Babies. Systeme. Herunder er læst:

- Chapter 3: Division and Polarization:  
<https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134>  
(10,8 ns)
- "The Big Split" by John Lantigua:  
<https://libertygunsandbabies.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=148>  
(9,9 ns)

##### **Sekundærlitteratur:**

- Gleerup, Anne Lind m.fl (2017): HHX-guiden til studieområdet: Kapitel 3: Fag og metoder\_3.2: Humanistiske fag.

#### **AFSÆTNINGSMATERIALER:**

Skriv økonomisk – skriv cirklen. <https://skriv.systeme.dk/?id=191>

Fagets metode - <https://marketing.systime.dk/?id=154>

HHX guiden - <https://hhxguiden.systime.dk/?id=130>

#### IØ-MATERIALER:

Systime, Henrik Kureer: "International økonomi A-niveau", kapitel 33 "Økonomisk metode"

#### **Hold 3f: Engelsk, afsætning, international økonomi.**

#### ENGELSKMATERIALER:

- **Power point** omkring engelskfaglig metode.
- The English Handbook: <https://theenglishhandbook.systime.dk/> (se videoerne i kapitel 9 + tjek kapitel 2, 4, 5 og 6.
- Hhx-guiden til studieområdet:  
<https://hhxguiden.systime.dk/?id=1> (se kapitel 3)
- Dertil blev der undervist og vejledt i materiale hentet fra teksten **Presentation Skills** i forhold til elevernes mundtlige fremlæggelser.
- Analyse af filmen Eddington: Mundtlig analyse og diskussion af filmen på klassen, med drøftelse af hvordan emnet kunne anvendes i forhold til deres SOF5.
- Metodeskrivning på engelsk. Udarbejdet skriftlig materiale anvendt samme med følgende link:

<https://xn--sdanskriverduiengelsk-s2b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=144>

Woke Marketing. Tekster og opgaver.

- Tekst 1: Why woke is good business according to Marc Cuban and data" by Sonia Thompson in Inc. on 29 June, 2023 (Opinion article). (1,3 ns).
- Tekst 2: "Why 'woke' marketing is a bad idea" by Mykal Kaminski, 8 July 2020" on Smallbizclub.com (Opinion article). (2,0 ns).

#### AFSÆTNINGSMATERIALER:

Skriv økonomisk – skrive cirklen. <https://skriv.systime.dk/?id=191>

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Fagets metode - <a href="https://marketing.systime.dk/?id=154">https://marketing.systime.dk/?id=154</a></p> <p>HHX guiden - <a href="https://hhxguiden.systime.dk/?id=130">https://hhxguiden.systime.dk/?id=130</a></p> <p><b>IØ-MATERIALER:</b></p> <p><b>Primær litteratur:</b></p> <p><b>International Økonomi A; Henrik Kureer, 2023, systime.dk,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">33 Økonomisk metode   International økonomi A</a></li> <li>- <a href="#">33.6 Induktiv og deduktiv metode   International økonomi A</a></li> <li>- <a href="#">21 Makroøkonomisk landeanalyse   International økonomi A</a></li> <li>- <a href="#">21.1 Makroøkonomiske nøgletal   International økonomi A</a></li> </ul> <p><b>Opgaveguiden til HHX, Forfatterne og Systime. Første udgivesår 2022</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">International økonomi   Opgaveguiden til hhx</a></li> <li>- <a href="#">Problem- og opgaveformuleringen   Opgaveguiden til hhx</a></li> </ul> <p><b>Sekundær litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ”Hvorfor det amerikanske arbejdsmarked faktisk snart kan smuldre”, Invezz.dk – 2025</li> </ul> |
| <p><b>Færdigheder</b><br/><b>SOP-skills</b></p> | <p>Repetition af alt det du har lært i studieområderne i løbet af de tre år<br/>I bliver præsenteret for en udførlig liste over SOP-skills, men overordnet dækker jeres SOP-skills over følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udarbejdelse af problemformulering, med en indbygget undren.</li> <li>2. Informationssøgning</li> <li>3. Metodekendskab</li> <li>4. Formalia på det skriftlige produkt</li> <li>5. Evne til tidsstyring</li> <li>6. Formidling af fagsprog</li> <li>7. Fremlæggelsesteknik</li> </ol>   |
| <p><b>Produkt</b></p>                           | <p>Skriftlig rapport 8 ns<br/>Mundtligt fremlæggelse med præsentation</p>   |
| <p><b>Evaluering/feedback</b></p>               | <p>Afkrydsningsark over SOP-skills + individuel feedback efter den mundtlige prøve.</p>   |
| <p><b>Varighed og elevtid</b></p>               |   |
| <p><b>Koordinator</b></p>                       | <p>ANNM</p>   |